

УДК 325.14
DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-3-181-188

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В РОССИИ

Р.Г. Фёдоров

Аннотация. Проблемы формирования человеческого капитала, наряду с демографическим кризисом, особенно характерным для развитых стран, придали импульс развитию международной конкуренции за иностранных студентов и молодежь как источника пополнения рынка высококвалифицированных кадров и инструмента мягкой силы в соперничестве за лидерство на глобальной арене. Активную роль в этом процессе играет Российская Федерация. Автором анализируются состояние и особенности развития образовательной миграции в России. Рассматриваются основные инструменты развития миграции с целью получения образования как в части управления миграционными образовательными процессами, нормативно-правового регулирования, так и организационно-финансовой составляющей.

Ключевые слова: образовательная миграция; человеческий капитал; мягкая сила; внешняя политика; образование.

РОССИЯДА БИЛИМ БЕРҮҮ МИГРАЦИЯСЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ИНСТИТУЦИОНАЛДЫК, УЮШТУРУУЧУЛУК ЖАНА ФИНАНСЫЛЫК НЕГИЗДЕРИ

Р.Г. Фёдоров

Аннотация. Адам капиталын түзүү көйгөйлөрү, өзгөчө өнүккөн өлкөлөргө мүнөздүү болгон демографиялык кризис менен бирге, жогорку квалификациялуу кадрлар рыногун толуктоонун булагы жана глобалдык аренада лидерлик үчүн атаандашууда жумшак күчтүн куралы катары чет элдик студенттер жана жаштар үчүн эл аралык атаандаштыктын өнүгүшүнө түрткү берди. Бул процессте Россия Федерациясы активдүү роль ойнойт. Автор Россиядагы билим берүү миграциясынын абалын жана өнүгүү өзгөчөлүктөрүн талдоого алган. Миграциялык билим берүү процесстерин башкаруу, ченемдик-укуктук жөнгө салуу, ошондой эле уюштуруу-финансылык түзүүчү бөлүгүндө билим алуу максатында миграцияны өнүктүрүүнүн негизги каражаттары каралган.

Түйүндүү сөздөр: билим берүү миграциясы; адам капиталы; жумшак күч; тышкы саясат; билим берүү.

INSTITUTIONAL, ORGANIZATIONAL AND FINANCIAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MIGRATION IN RUSSIA

R.G. Fedorov

Abstract. The problems of the formation of human capital, along with the demographic crisis, especially typical of developed countries, gave impetus to the development of international competition for foreign students and young people, as a source of replenishment of the market for highly qualified personnel and a soft power tool in the competition for leadership in the global arena, in which the Russian Federation is an active participant. The article analyzes the state and features of the development of educational migration in Russia. The main tools for the development of migration for the purpose of obtaining an education are considered, both in terms of managing migration educational processes, legal regulation, and the organizational and financial components.

Keywords: educational migration; human capital; soft power; foreign policy; education.

Важной составляющей современной миграции является ее гуманитарное измерение, где ключевую роль играет образование. Глобализация рыночной экономики и возрастающая конкуренция специалистов на национальном и международном рынке труда побуждают граждан перемещаться в целях получения наиболее качественного и конкурентоспособного образования как внутри страны, так и в другие государства.

Согласно данным UNESCO, сегодня в мире насчитывается более 6 миллионов студентов-мигрантов, обучающихся по основным (долгосрочным) программам обучения [1]. Обучение в другой стране служит инструментом повышения качества жизни и конкурентных преимуществ на рынке труда. Другими словами, образование в глобальном смысле способствует накоплению человеческого капитала.

На основе проведенного анализа понятия «образовательная миграция» в российских и зарубежных научных исследованиях, автор настоящей работы исходит из следующей дефиниции: *«Международная образовательная миграция – это трансграничные перемещения иностранных граждан с целью получения образования, преподавания или выполнения научной деятельности на срок три месяца и более»*. В рамках представленного исследования рассматриваются только граждане, перемещающиеся с целью получения образования, как наиболее массовые представители образовательной миграции.

Россия является активной участницей мировой образовательной миграции и входит в число стран-лидеров по количеству иностранных студентов [2]. История образовательной миграции современной России насчитывает не одно столетие. Опыт обучения иностранных студентов в отечественных вузах был как в Российской Империи, так и Советском Союзе. Наиболее значимым периодом с точки зрения формирования системы подготовки кадров для зарубежных стран стала середина XX века.

В 1954 году в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова был открыт подготовительный факультет, где иностранные студенты могли выучить русский язык, прежде чем поступить на основную программу. Позже подготовительные отделения для иностранцев

появились во многих российских вузах. В 1960 г. решением Правительства СССР для студентов из Азии, Африки и Латинской Америки был основан Российский университет дружбы народов (далее – РУДН). В 1965 г. состоялся выпуск первых 228 молодых специалистов из 47 стран мира. Уже к 1975 г. РУДН подготовил 4 250 специалистов для 89 зарубежных стран.

По оценкам экспертов, к 1990 г. СССР стал третьим в мире после США и Франции по числу зарубежных студентов – в тот период 126,5 тысяч граждан разных стран учились в России [3] (таблицы 1, 2).

После распада СССР темпы роста численности иностранных студентов сократились ввиду нестабильной социально-экономической обстановки и отсутствия механизмов управления образовательной миграцией на государственном уровне [4].

Согласно данным Минобрнауки России, в 2021 году общая численность иностранных студентов в России составила 324 тысячи человек. Наибольшее количество образовательных мигрантов в российских университетах из стран ЕАЭС и азиатского региона [5] (таблица 3).

Значительным стимулом к развитию образовательной миграции в России и формированию системы привлечения и подготовки иностранных граждан в российских университетах послужило введение квоты на обучение студентов из-за рубежа за счет средств федерального бюджета. На первоначальном этапе квота была скорее символическая и устанавливала, что прием иностранных граждан на обучение в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации (независимо от сроков обучения, уровня и вида реализуемых образовательных программ) и число командированных в зарубежные учебные заведения для педагогической работы российских специалистов не может превышать 3 000 и 100 человек в год соответственно [6]. В 2003 г. квота была увеличена до 7 000 и 150 человек в год соответственно [7], а в 2008 г. – до 10 000 и 300 человек в год [8].

Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных

Таблица 1 – Динамика численности иностранных граждан, обучавшихся в вузах СССР в 1950/1951–1990/1991 академических годах и изменение их удельного веса в составе всех студентов советских вузов [4]

Год	Численность иностранных граждан, обучавшихся в СССР, тыс. человек	Общая численность студентов в вузах СССР, тыс. человек	Доля иностранных студентов, %
1950/1951	5,9	1 246,0	0,5
1960/1961	13,5	2 396,1	0,6
1970/1971	25,6	4 580,6	0,6
1980/1981	88,3	5 235,2	1,7
1990/1991	126,5	4 853,0	2,6

Таблица 2 – Динамика общей численности иностранных граждан, обучавшихся в вузах РСФСР / РФ в 1950–2020 гг. по очной и заочной форме и изменение их удельного веса в составе всех студентов российских вузов [4]

Год	Численность иностранных студентов, тыс. человек	Общая численность студентов, тыс. человек	Доля иностранных студентов, %
1950	5,2	796,7	0,65
1960	10,9	1 496,7	0,73
1970	20,7	2 671,7	0,77
1980	64,5	3 045,8	2,12
1990	89,6	2 824,5	3,17
2000	72,4	4 741,4	1,53
2010	187,3	7 049,8	2,65
2020	315,1	4 068,3	7,74

Таблица 3 – ТОП-10 стран по количеству иностранных студентов в России [5]

Страна	1. Казахстан	2. Узбекистан	3. Китай	4. Туркменистан	5. Таджикистан	6. Индия	7. Египет	8. Беларусь	9. Украина	10. Киргизия
Количество иностранных студентов в России, тыс. человек	61	48,7	32,6	30,6	23,1	16,7	12,4	10,2	9,1	8,6

граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» квота была значительно увеличена и составила до 15 000 мест для иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом [9]. При этом документ не предусматривал квоту для педагогических работников, направляемых для работы в зарубежные образовательные организации, что в современных условиях представляется весьма актуальным.

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» [10] закрепило, что в 2021 г. квота будет повышена до 18 тысяч человек, в 2022 г. – до 23 тысяч человек и, начиная с 2023 года – до 30 тысяч человек.

В процентном отношении доля студентов, обучающихся за счет правительственных стипендий как в России, так и в других странах,

не столь высока. В 2021 г. только 12 % иностранных граждан обучалось в России по квоте [11]. Подобные государственные квотные или стипендиальные программы, с одной стороны, позволяют решать социально-экономические и политические задачи, с другой – формировать необходимые потоки образовательной миграции в страну [12].

Вопросами регулирования образовательной миграции в России занимается широкий круг государственных органов: МИД России, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Россотрудничество, Рособрнадзор, МВД России, Минэкономразвития России, Минтруд России и другие. В частности, формирование плана приема иностранных граждан в рамках правительственной квоты на очередной год осуществляют три ведомства: Минобрнауки России, МИД России и Россотрудничество.

Порядок отбора иностранных граждан на обучение в российских университетах в рамках квоты утверждает Минобрнауки России, а непосредственным отбором занимается Россотрудничество или зарубежные представительства МИД России. Минэкономразвития России координирует вопросы привлечения иностранных граждан на обучение в Россию в части реализации комплексных проектов и программ, например, федерального проекта «Россия – привлекательная для работы и учебы страна». Свою роль в международной образовательной миграции играют МВД России, Минтруд России и другие государственные органы.

Подробные полномочия ведомств в части регулирования и развития образовательной миграции представлены в таблице 4.

Представленное в таблице разграничение полномочий в части образовательной миграции наглядно демонстрирует, что процесс создания необходимых условий по привлечению в страну мигрантов с учебными целями носит комплексный характер и требует участия широкого круга исполнительных органов федеральной власти. С одной стороны, это позволяет консолидировать усилия и ресурсы ведомств по формированию наиболее эффективной системы экспорта образования. В то же время многочисленное

число акторов осложняет координацию процессов образовательной миграции в России.

В целях систематизации усилий по созданию благоприятных условий для обучения иностранных граждан, российские органы государственной власти к 2017 г. перешли от реализации отдельных мероприятий и программ к проектному подходу. В 2017 году был утвержден приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Проект рассчитан на 7 лет, а в результате реализации проекта количество иностранных студентов, которые обучаются по очной форме в российских вузах, должно вырасти с 220 тысяч человек в 2017 г. до 710 тысяч в 2025 г. Объемы средств, полученных от экспорта российского образования, должны вырасти более чем в пять раз – до более чем 373 млрд рублей в 2025 г. [13].

Позднее данная инициатива была трансформирована в федеральный проект «Экспорт образования» национального проекта «Образование», а целевой показатель был скорректирован до 425 тысяч человек к концу 2024 г. Впоследствии мероприятия по развитию высшего образования были перегруппированы в национальный проект «Наука и университеты», а отдельные вопросы экспорта образования реализуются в рамках федеральных проектов «Интеграция», «Кадры» и «Инфраструктура».

В 2021 г. был принят новый федеральный проект «Россия – привлекательная для учебы и работы страна», который значительно реформатировал видение и подходы к развитию образовательной миграции. В части образовательной миграции проект делает акцент на поддержку талантливых иностранных студентов и реализацию программ адаптации студентов в России. Наблюдается смещение приоритета от резкого увеличения количества иностранных студентов к созданию благоприятных условий для их пребывания как гаранта повышения интереса среди образованных мигрантов к России.

Согласно паспорту проекта, к 2024 г. не менее 8,5 тысяч талантливых иностранных студентов будут ежегодно получать грантовую поддержку и не менее 20 тысяч иностранных студентов останутся жить и работать в России.

Таблица 4 – Полномочия федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в сфере образовательной миграции

Орган власти	Функционал
МИД России	<ul style="list-style-type: none"> Участие в разработке и реализации государственной политики расширения научно-технического, культурного и иного обмена Российской Федерации с иностранными государствами; формирование план приема иностранных граждан, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом
Минобрнауки России	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение порядка приема в российские вузы, в т. ч. для иностранных граждан; формирование план приема иностранных граждан, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом; утверждение порядка отбора иностранных граждан на обучение в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации
Россотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Содействие развитию международных связей Российской Федерации в сфере образования, продвижению на мировой услуг российских образовательных организаций, расширению сотрудничества между российскими и зарубежными образовательными организациями; проведение отборочных мероприятий среди иностранных граждан за рубежом для поступления в российские университеты в рамках квоты; формирование плана приема иностранных граждан, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом
Минпросвещения России	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение порядка приема на обучение иностранных граждан по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования
Рособрнадзор	<ul style="list-style-type: none"> Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве
МВД	<ul style="list-style-type: none"> Формирование национальной политики в сфере миграции; оформление необходимых миграционных и визовых документов для въезда иностранных граждан в Россию с целью обучения; регистрационный учет иностранных граждан и контроль за соблюдением миграционного законодательства; выработка мер по совершенствованию миграционной политики в целях развития образовательной миграции
Минэкономразвития России	<ul style="list-style-type: none"> Администрирование федерального проекта «Россия – привлекательная для работы и учебы страна»
Минтруд России	<ul style="list-style-type: none"> Регулирование трудовой деятельности иностранных граждан, обучающихся в России по очной форме в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования по основной профессиональной программе, имеющей государственную аккредитацию

Наряду с формированием условий по увеличению общей численности образовательных мигрантов в России актуальным вопросом остается привлечение талантливой молодежи для обучения в отечественных вузах. В этих целях используются механизмы олимпиадного отбора иностранных граждан, организованным ведущими вузами России.

Часть олимпиад проводится только для иностранных абитуриентов, в некоторых конкурсах иностранные граждане могут участвовать на равных с российскими гражданами условиях. Цель таких соревнований – привлечь в российские

университеты самых талантливых студентов. Университеты проводят их как самостоятельно, так и при поддержке государственных организаций, ассоциаций образовательных организаций и крупных государственных корпораций. Среди наиболее популярных интеллектуальных конкурсов – Олимпиада Open Doors: Russian Scholarship Project, Международная олимпиада молодежи, «Открытые олимпиады школьников» по математике и информатике и другие [14]. Победители и призеры получают право поступления в российский вуз-организатор олимпиады без вступительных испытаний, возможность

полного или частичного бесплатного обучения или скидки на оплату обучения.

Вопрос привлечения на обучение талантливой молодежи не первый год является предметом внимания и на федеральном уровне. В частности, Правительство Российской Федерации разрабатывается постановление «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации». Проектом постановления предусматривается предоставление грантовой поддержки (финансовой поддержки) талантливым иностранным гражданам, обучающимся по очной форме обучения, включая оплату транспортных расходов, полиса добровольного медицинского страхования, проживания в общежитии, денежную выплату в размере 13 617 – 27 234 рублей.

Важнейшим условием развития образовательной миграции является миграционная политика государства-пребывания. Несмотря на то, что данный аспект не имеет прямого отношения к процессу обучения, именно уровень миграционной лояльности государства по отношению к образовательным мигрантам оказывает существенное влияние на выбор страны обучения. Трудоемкость и сроки оформления визы, порядка ее продления, регистрационные процедуры по месту пребывания, возможность получения расширенного миграционного статуса (разрешение на временное проживание, вид на жительство) или гражданства страны обучения – существенные факторы принятия решения о перемещении для образовательных мигрантов.

Миграционные барьеры, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся в России, являются предметом дискуссии среди чиновников, экспертов и представителей вузовского сообщества на протяжении всех этапов современного развития экспорта образования. На определенных этапах были сняты требования по выезду студента за рубеж при смене одного уровня образования на другой или при переводе из вуза в вуз. Длительное время оставался неразрешенным вопрос трудоустройства иностранных граждан в период обучения, поскольку

закон позволял иностранным студентам трудоустроиваться только в вузах или предприятиях, созданных при участии вуза. В 2020 г. были приняты поправки к закону «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», позволяющие иностранным студентам, обучающимся по очной форме обучения в вузах, имеющих государственную аккредитацию, трудоустроиваться в любые организации без получения гражданином соответствующего разрешения на работу [15].

Рассмотрим вопрос формирования потоков международной образовательной миграции в России на примере Кыргызстана – страны Центральноазиатского региона, являющегося для России одним из приоритетных регионов для привлечения образовательных мигрантов.

По состоянию на 1 октября 2021 г. по образовательным программам высшего образования в образовательных организациях высшего образования по всем формам обучения обучаются 8 654 граждан Кыргызской Республики. Из них 5 495 граждан учатся за счет бюджетных ассигнований (4 245 граждан поступили на равных с гражданами Российской Федерации правах, 1 450 граждан – в пределах квоты Правительства Российской Федерации) и 2 959 граждан – на договорной основе [16]. В соответствии с Планом приема иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, на обучение в образовательные организации в рамках квоты, установленной Правительством Российской Федерации, на 2021/2022 учебный год выделено 445 мест для граждан Кыргызской Республики. По сравнению с 2020/2021 учебным годом квота увеличилась на 110 мест. На 2022/2023 учебный год выделено 500 мест.

Особую роль в сохранении интереса к российскому образованию со стороны кыргызстанцев является поддержание их уровня владения русским языком. В этом направлении российской стороной проводится работа как по созданию соответствующих материальных условий, так и по научно-методической поддержке преподавания русского языка, являющегося в Кыргызстане официальным.

Ведется подготовительная работа по строительству в Кыргызстане девяти русских школ за счет федерального бюджета Российской Федерации проектной мощностью около 8 000 мест.

С 2015 г. Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина реализуется проект «Послы русского языка в мире» – международная волонтерская программа, участники (студенты, аспиранты и молодые специалисты в возрасте от 18 до 30 лет) которой с помощью игровых средств и интерактивных форм знакомят иностранных школьников и студентов с русским языком, культурой и литературой, а также повышают грамотность и популяризируют литературу среди российских детей и молодежи. В 2021 г. 14 волонтеров программы работали в Кыргызско-Российском Славянском университете (КРСУ), школе КРСУ (г. Бишкек) и в школе-гимназии им. академика А. Мамытова (село Бостери Иссык-Кульского района Иссык-Кульской области). Всего занятия посетили 453 школьника и 31 студент.

Вопросами продвижения российского образования в Кыргызстане занимается широкий круг лиц: Посольство Российской Федерации в КР, Россотрудничество, Фонд «Русский мир», Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина, российские вузы и т. д. Особую роль в развитии образовательной миграции из Кыргызстана в Россию играет реализации совместных образовательных программ российскими и кыргызскими вузами в рамках Сетевого университета СНГ, Университета ШОС и Кыргызско-Российского консорциума технических вузов. В рамках данных проектов в российских вузах прошли обучение более 1 500 студентов.

Россия на регулярной основе оказывает организационно-методическую и финансовую поддержку деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета (далее – КРСУ), который занимает одну из лидирующих позиций по качеству предоставляемых образовательных услуг среди вузов Кыргызстана.

В КРСУ обучаются свыше 8 тысяч студентов из более чем 10 стран. В университете функционируют семь факультетов, 89 кафедр, шесть научно-исследовательских институтов, 15 научных и образовательных центров, четыре

проблемные лаборатории, медицинский центр, 25 студий эстетического воспитания студентов. Общая численность штатных сотрудников и профессорско-преподавательского состава составляет около 2 000 человек.

В 2021 г. КРСУ выделено 211,4 млн рублей: 141,4 млн рублей на финансовое обеспечение текущей деятельности и 70 млн рублей на программу развития. В 2022 году продолжена работа по оказанию финансовой поддержки деятельности КРСУ, запланировано финансовое обеспечение текущей деятельности Университета в объеме 130 млн рублей, на реализацию программы развития выделяется 70 млн рублей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целях развития образовательной миграции из Кыргызстана ведется работа как в направлении увеличения количества кыргызских студентов в России, так и продвижения российского образования на территории Кыргызской Республики.

В завершение отметим, что численность иностранных студентов в российских вузах за последние три года возросла в три раза. Это стало возможным благодаря реализации национальных проектов и программ, формированию системы квотного обучения иностранных студентов, развитию системы привлечения наиболее талантливых иностранных граждан для обучения в отечественных вузах, совершенствованию миграционного законодательства и активному участию федеральных органов исполнительной власти, государственных и негосударственных организаций.

Вместе с тем, следует отметить возрастающую конкуренцию в сфере привлечения образовательной миграции среди ведущих стран мира [17; 18]. В связи с этим необходимо наращивать усилия по повышению конкурентоспособности российского образования и созданию благоприятных условий для обучения и пребывания иностранных граждан.

Поступила: 09.01.23; рецензирована: 20.01.23;
принята: 23.01.23.

Литература

1. UIS.STAT / UNESCO Institute for Statistics. Монреаль. URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Гохберг Л.М. Образование в цифрах: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина и др. / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2021.
3. Традиции обучения иностранцев в России. URL: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/traditsii-obucheniya-inostrantsev-v-rossii/> (дата обращения: 21.04.2022).
4. Экспорт российских образовательных услуг // Статистический сборник. Вып. 10. М.: ГИРЯП им. А.С. Пушкина, 2020.
5. Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=46158 (дата обращения: 17.05.2022).
6. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 1995 г. № 1039. URL: <https://base.garant.ru/10164450/> (дата обращения: 18.05.2022).
7. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования: Постановление Правительства РФ от 4 ноября 2003 г. № 668. URL: <https://base.garant.ru/12133082/> (дата обращения: 18.05.2022).
8. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования: Постановление Правительства РФ от 25 августа 2008 г. № 638. URL: <https://base.garant.ru/12162110/> (дата обращения: 18.05.2022).
9. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования: Постановление Правительства РФ от 8 октября 2013 г. № 891. URL: <https://base.garant.ru/70468236/> (дата обращения: 18.05.2022).
10. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования: Постановление Правительства РФ 18 декабря 2020 г. № 2150. URL: <https://base.garant.ru/75091924/> (дата обращения: 18.05.2022).
11. Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры / Минобрнауки России. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 19.04.2022).
12. Рязанцев С.В. Государственные стипендиальные и грантовые программы на обучение за рубежом как фактор развития человеческого капитала: российский и зарубежный опыт / С.В. Рязанцев, Т.К. Ростовская, Г.Н. Очирова, Ю.Э. Плетнева // *Logoset Praxis*. 2021. Т. 20. № 1.
13. Утверждён паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». URL: <http://government.ru/projects/selection/653/28013/> (дата обращения: 21.04.2022).
14. Олимпиады. URL: <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/academic-olympics/> (дата обращения: 21.04.2022).
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2021). URL: <https://clck.ru/Nfnmr> (дата обращения: 21.04.2022).
16. *Abbott A.* Determinants of international student migration / A. Abbott, M. Silles // *World Economy*. 2016.
17. *Gonzalez C.R.* The Determinants of International Student Mobility Flows: An Empirical Study on the Erasmus Program / C.R. Gonzalez, R.B. Mesanza, P. Mariel. Higher Education. 2011.
18. *Massey D.S.* Theories of International Migration: A Review and Appraisal / D.S. Massey, J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino, J.E. Taylor // *Population and Development Review*. 1993. Vol. 19. № 3.