

УДК 373/.376(575.2)
DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-6-133-136

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСТАНА

Т.А. Данилова

Аннотация. Приводятся нормативы международного законодательства и законодательства Кыргызской Республики в сфере организации школьного образования и образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проведён анализ принципов организации совместного обучения нормотипичных детей и детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование рассматривается как направление образовательной реформы, поддерживающей и поощряющей организацию совместного обучения нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Описаны условия организации инклюзивного образования, в которых отражены нормативы в области образования детей-инвалидов. Внедрение системы инклюзивного образования предусматривает создание комплексных условий: материально-технических и программно-методических, а также специализированную подготовку педагогов для эффективного психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с различными нарушениями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья; совместное обучение.

КЫРГЫЗСТАНДЫН ЗАМАНБАП ШАРТЫНДА ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ УЮШТУРУУ КӨЙГӨЙЛӨРҮ

Т.А. Данилова

Аннотация. Макалада эл аралык мыйзамдардын жана Кыргыз Республикасынын мектептик билим берүүнү жана ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү адамдар үчүн билим берүүнү уюштуруу чөйрөсүндөгү мыйзамдарынын ченемдери берилген. Кадимки балдарды жана өзгөчө билим берүүгө муктаждыктары бар балдарды биргелешип окутууну уюштуруу принциптерине талдоо жүргүзүлдү. Инклюзивдик билим берүү кадимки жана ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдарды биргелешип окутууну уюштурууну колдогон жана кубаттаган билим берүү реформасынын багыты катары каралат. Майып балдарга билим берүү жаатындагы ченемдерди чагылдырган инклюзивдик билим берүүнү уюштуруу шарттары баяндалган. Инклюзивдик билим берүү системасын киргизүү комплекстүү шарттарды түзүүнү карайт: материалдык-техникалык, программалык-методикалык, ошондой эле ден соолугунун ар кандай бузулушу бар балдарды эффективдүү психологиялык-педагогикалык колдоо жана тарбиялоо үчүн мугалимдерди адистештирилген даярдоо.

Түйүндүү сөздөр: инклюзивдик билим берүү; мүмкүнчүлүгү чектелген балдар; биргелешип окутуу.

PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN CONDITIONS OF KYRGYZSTAN

T.A. Danilova

Abstract. The article presents the norms of international legislation and the legislation of the Kyrgyz Republic in the field of organization of school education and education for persons with disabilities. The analysis of the principles of the organization of joint education of normotypic children and children with special educational needs is carried out. Inclusive education is considered as a direction of educational reform that supports and encourages the organization of co-education of normotypical children and children with disabilities. The conditions of the organization of inclusive education are described, which reflect the standards in the field of education of disabled children. The introduction of an inclusive education system provides for the creation of complex conditions: material and technical, program and

methodological, as well as specialized training of teachers for effective psychological and pedagogical support and education of children with various health disorders.

Keywords: inclusive education; children with disabilities; co-education.

В настоящей статье описан анализ международных нормативно-правовых документов и документов Кыргызской Республики об образовании, а также отражён опыт отечественных и зарубежных исследователей в сфере организации инклюзивного образования для получения опыта по развитию инклюзивной образовательной системы в нашей республике.

Идеи организации инклюзивного образования в общеобразовательной системе всех уровней в настоящее время являются актуальными и время от времени продолжают обсуждаться в Кыргызской Республике. Эта идея также рассматривается как направление образовательной реформы, поддерживающей и поощряющей организацию совместного обучения нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главными целями инклюзивного образования являются создание для детей с особыми потребностями необходимых приспособлений к их нуждам в образовательной среде, разработка индивидуальных образовательных программ и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками [1; 2].

В настоящее время правовую основу инклюзивного образования составляют международные документы, в которых обобщены нормативы в области образования детей-инвалидов. К ним относятся: «Конвенция о правах ребёнка» (1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), «Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью» (1993), «Декларация о развитии включающего образования» (1994) и другие. Конституцией Кыргызской Республики, законами «О дошкольном образовании», «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», Кодексом Кыргызской Республики о детях закреплена гарантия прав детей на получение образования. Однако Закон КР «Об образовании» в настоящее время не содержит положения об

инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, где были бы определены права и обязанности образовательного учреждения и детей с ОВЗ, что отмечают специалисты Кыргызской Республики [3; 4].

По данным статистики, в Кыргызстане ежегодно происходит увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и в настоящее время их уже около 30 тысяч [5]. В СССР и вплоть до середины 90-х годов в Кыргызстане дети с ограниченными возможностями здоровья обучались в специальных школах и интернатах. В настоящее время в КР периодически обсуждаются попытки внедрения инклюзивного образования, т. е. совместное обучение и воспитание нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных и школьных учреждениях [6].

В Кыргызстане первый центр для детей с ограниченными возможностями здоровья «Умут-Надежда» появился в 1989 году. Создание этого центра было вызвано тем, что отсутствовали государственные службы образования для учащихся с нарушениями здоровья. Концепция учебной деятельности центра основывается на убеждённости в том, что ни одному ребёнку нельзя отказывать в доступе к получению образования, независимо от видов и степени нарушения его здоровья. Учителя, руководители и другие сотрудники центра создают позитивный психолого-педагогический климат для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Высокий профессионализм учителей и умение проводить специализированное обучение детей с различными нарушениями здоровья отмечают родители детей, обучающихся в центре [7].

Д. Митчелл, проводивший исследования инклюзивного образования, отметил, что общение и совместное обучение нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, наоборот, способствуют развитию у них необходимых навыков для самостоятельного общения и понимания окружающих [1].

Российские исследователи, участвовавшие в проведении экспериментальных проектов по реализации инклюзивного образования в системе общеобразовательных школ, отметили трудности в организации совместного обучения нормотипичных детей и детей, имеющих особые образовательные потребности, сложности при проектировании адаптированных учебных программ, подборе методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, и пр. Это было связано с тем, что педагоги, обучавшие «нормотипичных» детей, не знакомы со специальной педагогикой и психологией.

Важность этой проблемы отмечена И.В. Лубовским в описании результатов своего исследования. После проведённого экспериментального исследования он предупреждал руководителей системы образования о серьёзности и недальновидности необдуманного поспешного перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в неподготовленную школьную систему [8].

Б.А. Коростелёва, Р.Г. Тер-Григорьянц, изучавшие проблемы инклюзии в школьном образовании, также отметили, что для внедрения системы инклюзивного образования необходимо создать комплексные условия: материально-техническое и программно-методическое обеспечение системы образования, а также социально-педагогическое сопровождение и обучение детей с различными нарушениями здоровья, предусматривающие специализированную подготовку педагогов [9].

Исследования, проведённые этими авторами, также выявили социальную проблему, связанную с неготовностью общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья. Чаще всего это проявлялось отрицательными социальными установками по отношению к детям с проблемами в развитии. Часть родителей здоровых детей высказывали опасения о понижении качества обучения их детей, так как, по их мнению, забота о детях с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться в ущерб заботе об остальных детях. В этих исследованиях также отмечена необходимость проведения медико-психолого-педагогического просвещения всех социальных сообществ

и родителей здоровых школьников, а также специальное обучение педагогов. Это предполагает целенаправленное изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса школ неконструктивных стереотипов по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья [1; 8; 9]. Более того, обсуждение вопросов развития инклюзии привело многих специалистов к сходному мнению, что для развития инклюзии необходимы три компонента: мотивация организации, командная работа и компетентность специалистов, что в итоге станет залогом успеха инклюзивного образования [10].

Исходя из опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной системе предполагается понимание инклюзии как новой концепции образования. Принцип гуманизма инклюзивного образования предусматривает позитивное отношение к ученикам с ОВЗ и восприятие их индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения совместного обучения нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы. Основываясь на результатах проведённых исследований, приходим к выводу, что для достижения этих целей необходимо провести:

- разработку законодательных основ для введения процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования в КР;
- широкое информирование населения для распространения и объяснения объективных данных о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья также являются обычными детьми, но они имеют особые потребности в доступе к образованию, здравоохранению и социальным услугам;
- научные исследования для разработки программно-методического обеспечения инклюзивного образования и вариантов учебных программ, специальных учебников и учебных пособий для педагогов и учеников с ограниченными возможностями здоровья;
- специализированную профессиональную подготовку педагогов и специалистов, занимающихся образованием детей

с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах.

Поступила: 28.03.23; рецензирована: 12.04.23;
принята: 14.04.23.

Литература

1. *Дэвид Митчелл*. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Дэвид Митчелл. М.: РООИ «Перспектива», 2011. 137 с.
2. *Никитина Е.Л.* Проблемы развития инклюзивного образования / Е.Л. Никитина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 29. С. 31–35.
3. *Орусбаева Т.А.* Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации Кыргызстана / Т.А. Орусбаева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 2. С. 100–104.
4. *Аккожоева А.К.* Инклюзивное образование в Кыргызстане / А.К. Аккожоева // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. Vol. 2–1 (41). P. 58–61.
5. Гендерное и инклюзивное измерение образования в Кыргызской Республике // Аналитический отчёт. Бишкек, 2016. 42 с.
6. *Ширинова А.* Инклюзивное образование / А. Ширинова // Слово Кыргызстана. 2016. 1 апреля.
7. *Кокина А.А.* Инклюзивное образование в Кыргызстане: первые шаги и новые достижения (на примере истории реабилитационного центра «Умут-Надежда») / А.А. Кокина, Н.А. Багдасарова // Журнал исследований социальной политики. 2013. Т. 11. № 4. С. 533–546.
8. *Лубовский В.И.* Особые образовательные потребности / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование. 2013. № 5. С. 61–66.
9. *Коростелёв Б.А.* Актуальные проблемы распространения организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов // Современные тенденции в науке и образовании. Ч. IV / Б.А. Коростелёв, Р.Г. Тер-Григорьянц. М.: АР-Консалт, 2015. С. 56–58.
10. *Хаустов А.* Для развития инклюзии необходимы три компонента: мотивация организации, командная работа и компетентность специалистов / А. Хаустов // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2019. № 19. С. 18–19.