

УДК 37.026.7

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

А.В. Волкотрубова

Отражены факторы, повышающие эффективность развития познавательной самостоятельности учащихся.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность; учебные умения; классификация; активность; педагогическое мастерство; трудовая деятельность; учебная деятельность.

MOTIVATION OF THE DOCTRINE AS CONDITION
OF THE DEVELOPMENT COGNITIVE INDEPENDENCE

A.V. Volkotrubova

The article considers a becoming of the concept of motive, and also a ratio of motive, the purpose and sense in structure of motivation and the regulation of activity.

Keywords: cognitive activity; independence; motives; sense; interest; theory of activity; development; quality of motivation.

Проблема формирования учебных умений как составляющая учебного процесса в настоящее время – одна из наиболее актуальных. *Умение* – это возможность выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых приходится ориентироваться субъекту [1]. *Учебные* (или познавательные) *умения* – это умения, которые обеспечивают самостоятельное приобретение знаний, повышение эффективности учебной работы, формирование самообразовательных умений, подготовку учащихся к непрерывному пополнению своих знаний на протяжении всей жизни. Они могут стать основой развития самостоятельности как черты личности.

Над этой проблемой на протяжении многих лет работают педагоги и психологи, ученые и практики во всем мире, такие как Ю.К. Бабанский, К.В. Бардин, В.А. Беликов, Н.М. Белякова, А. Бобров, С.И. Высоцкая, Г.Г. Граник, И.П. Гресс, Г.Г. Гецов, М.А. Данилов, Л.П. Добраев, А.Н. Звягин, Л.А. Концевая, Б.И. Коротяев, В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.А. Лошкарева, А.К. Маркова, П.И. Пидкасистый, С.И. Поварнин, М.М. Поташник, Б.А. Русаков, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, И.Э. Унт, А.В. Усова, В.Д. Хомутский, В.А. Черкасов В.С. Шубинский, И.С. Якиманская и др.

Их усилия направлены на теоретическое осмысление, на выработку методических рекомендаций по формированию у учащихся общих умений и навыков

учебной деятельности, а также на осмысление того, какими дидактическими средствами и методическими приемами воздействовать на учащихся, чтобы включить их в активное, мотивированное, рациональное, обоснованное, эмоционально положительно окрашенное овладение опытом осуществления способностей деятельностью. Усвоение опыта, накопленного человечеством, должно происходить через упражнение, пока он не станет достоянием личности, ее опытом. Только после этого учащийся овладеет умением учиться, то есть сможет учить самого себя.

Разрабатывая проблему формирования умений учиться, ученые дают их состав и классификации. В результате эмпирического обобщения Д. Хамблин предлагает формировать такие общеучебные навыки, как: слушание; чтение (не только техника чтения, но и умение воспроизводить усвоенное, делать содержательные выводы, выдвигать новые идеи на основе прочитанного); оформление работ; выполнение домашнего задания продуктивными способами; планирование и постановка целей; работа над сочинениями и ответы на вопросы; повторение и подготовка к контрольным работам и экзаменам; ведение записей; самопознание и формирование мотива достижения цели; оценка своей собственной работы (самооценка).

Однако этот перечень нельзя считать полным, так как в нем не указана устная речь, работа с другими

источниками информации, не учтены интеллектуальные умения, не характеризуется состав умений и т. д.

На основе теории И.Я. Лернера о способах деятельности, которые преобразуются в умения и навыки учащихся и которые подготовят их по окончании школы к различным сферам деятельности (бытовой, гражданской, общекультурной, профессиональной), В.С. Шубинский составил перечень способов деятельности. Он разделил их на две группы.

1. Общие умения: формулирование цели осуществления видов деятельности трех типов (материально-практической, социальной и духовной); определение объектов видов деятельности (на что направлена деятельность); выбор необходимых средств деятельности.

2. Частные умения: материально-практические; социальные умения; умения духовной деятельности.

Ю.К. Бабанский, разрабатывая эту проблему в контексте оптимизации учебно-воспитательного процесса, рассматривает учебные умения в трех аспектах и дает их перечни.

1. Аспект самостоятельного учения – это умения работы с источником информации; умения воспринимать словесную информацию; вести в необходимом темпе записи; использовать звуко- и светотехнику; использовать обучающие машины и машины-репетиторы (консультанты).

2. Познавательный аспект – умения анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, систематизировать, классифицировать.

3. Управленческий аспект – умения планировать свою работу; организовать себя для выполнения плана; осуществлять текущий контроль за своей деятельностью, корректировать, анализировать ее результаты.

Т.И. Шамова выделяет три группы: интеллектуальные умения, общие учебные умения и специальные. К интеллектуальным умениям она относит владение мыслительными операциями и самостоятельность мышления. Она считает, что в литературе описано много способов развития самостоятельности мышления. С этой целью при обучении рекомендует использовать такие приемы, как решение одной задачи разными способами, нахождение наиболее рационального пути решения задачи, внесение элементов рационализации в выполнение практических работ и т. д. И всему этому следует специально учить, справедливо считает Т.И. Шамова [2].

А.В. Усова и ее ученики разрабатывают методику формирования обобщенных умений, т. е. умений, которые обладают свойством широкого

переноса и могут быть использованы при решении теоретических задач познавательной деятельности, а также в практике. Они доступно описывают психолого-дидактические основы формирования этих умений [1].

В целом анализ трудов по данной проблеме различных авторов свидетельствует о том, что все умения и навыки делятся на четыре группы:

1. Практические: умения пользоваться измерительными приборами; производить различного рода вычисления; наблюдать, ставить опыты, пользоваться лабораторным оборудованием (приборами); конструировать (сбор моделей, схем); умения познавательной деятельности; трудовой деятельности; художественной деятельности; общественной деятельности; ценностно-ориентационной деятельности (осмысление общечеловеческих и этнических ценностей); коммуникативной деятельности. Все эти умения составляют опыт осуществления способов деятельности, или практический опыт субъекта, и его формирование обеспечивает операционный компонент содержания образования.

2. Интеллектуальные, или мыслительные: умения, обеспечивающие владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация, обобщение, различие); умения суждений и умозаключений; умения самостоятельного переноса знаний и способов деятельности в новую ситуацию: комбинирование нового из элементов известного, самостоятельное применение оригинальных способов деятельности, построение принципиально нового способа решения проблем, умения формулирования задач; выработки гипотезы, определения методов ее решения, проведения доказательства и проверки. Все эти умения обеспечивают формирование опыта творческой деятельности личности и также предусмотрены учебными программами. При этом происходит развитие *интеллекта* (приспособление к новым условиям при помощи актов поведения, не врожденных и не заученных, особый присущий человеку механизм решения теоретических и практических задач).

3. Специальные, или конкретно-предметные: умения решать вычислительные задачи; выполнять лабораторные работы специфического характера; измерения на местности, работа с географической картой; определение направления ветра и т. п.

4. Общие учебные умения (умения учебного труда): умения учиться; ориентироваться в различной информации; совмещать специальную подготовку с общекультурным развитием; самообразовательные умения; умения самовоспитания и самосовершенствования.

Именно четвертая группа умений является объектом пристального внимания и изучения, так как они играют большую роль не только в обучении, но и в становлении личности.

В компоненты общих навыков учебного труда Т.И. Шамова включает умение планировать предстоящую работу, рационально организовывать ее выполнение и умение работать в определенном темпе. Наиболее значительными навыками являются планирование, самоконтроль и самооценка.

Совокупность способов действий, осуществляемых в процессе планирования, относится к числу приемов общего характера, применяемых в разных видах учебной и трудовой деятельности.

Планирование – владение общими правилами составления плана – постановка цели, задач, выделение этапов работы, распределение времени, подбор оборудования, определение форм фиксации результатов. Учащихся необходимо обучать способам самостоятельного планирования решения задач, выполнения заданий, упражнять их в самостоятельном планировании: сначала простым, а затем и более сложном. Самостоятельное планирование (анализ задания, выбор действий, установление порядка выполнения и т. п.) необходимо сочетать с оценкой результатов работы, т. е. с контролем, следовательно, должны быть упражнения в самостоятельных действиях по сопоставлению полученных результатов с образцом.

Функция *контроля* в учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) состоит в определении правильности и полноты выполнения операций, входящих в состав действий, способов действий, направленных на решение учебной задачи.

Различают следующие формы контроля: итоговый, процессуальный, прогнозирующий. В старшем возрасте есть резервы совершенствования материализованных форм (например, графические записи), контроль становится более свернутым, формы его осуществления становятся более гибкими, осознанными; прогнозирующий контроль становится необходимым условием не только учебной работы, но и практической деятельности. Непременным условием является перевод контроля в самоконтроль. *Самоконтроль* – это умение личности проконтролировать уровень усвоения знаний как в целом, так и на отдельных этапах.

А.К. Маркова в работе “Формирование мотивации учения в школьном возрасте” [3] пишет о том, что самоконтроль и самооценка необходимы для успешного выполнения учебных действий. Общие учебные умения классифицируются учебными. Классификационные признаки порой разнятся, однако принципиально большого различия не наблюдается.

Приведем примеры классификаций.

Учитывая, что любая деятельность планируется, организуется, контролируется, мотивируется, стимулируется, проверяется и оценивается, Ю.К. Бабанский сгруппировал общеучебные умения следующим образом:

1. *Учебно-организационные*. Умения принимать и намечать задачи деятельности, рационально ее планировать; создавать благоприятные условия деятельности (режим дня, гигиена рабочего места, закалывание и др.).

2. *Учебно-информационные*. Умения осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, справочниками, с техническими источниками информации, осуществлять наблюдения.

3. *Учебно-интеллектуальные*. Умения мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, решать проблемные познавательные задачи, самостоятельно выполнять упражнения, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности.

Д. Хамблин, не делая общего дидактического анализа содержания учебных умений, не объединяя их по какому-либо признаку, дает перечень общеучебных умений. Он считает, что, учитывая основные виды учебной деятельности, можно выделить пять групп учебных умений:

1. *Выполнение домашнего задания*: оформительские умения, способы активного учения; проверка и наглядные приемы обобщения информации: опора на конструктивную помощь.

2. *Слушание* (восприятие речи): выполнение указаний, воспроизводящая деятельность; самоориентация в задании.

3. *Чтение*: работа с книгой; дедуктивное мышление – постановка вопросов и выдвижение новых идей; активное чтение – использование схем.

4. *Проверка*: установка на результат; ориентация на правила, предписания, требования; планирование и повторение.

5. *Самоконтроль*: самопроверка и самооценка; совместная работа и постановка целей; применение критериев оценки [4].

Рекомендуются различные подходы к организации работы по формированию у учащихся общих учебных умений. Например, Ю.К. Бабанский считает, что процесс овладения умениями и навыками складывается в следующем порядке: принятие задачи, требующей овладения соответствующим умением и навыком; осознание необходимости овладеть навыком; усвоение содержания навыка, последовательности и характера действий, операций,

которые необходимы для овладения им; выполнение практических действий, операций, упражнений по отработке навыков; текущий самоконтроль за степенью овладения навыком; корректирующие действия по отработке навыка; применение умений и навыков в типичных ситуациях и в нестандартных; углубление и дальнейшая автоматизация навыка путем использования его в повседневной практической деятельности.

На наш взгляд, завершить эту последовательность можно самооценкой овладения умениями и навыками. На основе анализа работ многих авторов есть возможность составить последовательный ряд общих учебных умений работы с учебником:

1. Работать с ориентировочным аппаратом учебника (уметь пользоваться предисловием, оглавлением, предметным и именным указателями, библиографией).

2. Читать правильно, осознанно научный текст учебника.

3. Выделять главные мысли (основное в содержании материала).

4. Выделять термины, определения, формулировки законов и понятий.

5. Самостоятельно ставить вопросы к прочитанному тексту.

6. Составлять устные и письменные ответы на вопросы к параграфу, теме, разделу.

7. Использовать текст учебника для доказательства (поиск доказательств к тем заданиям, которые берутся из учебника).

8. Составлять простой и сложный план к прочитанному тексту.

9. Пересказывать текст своими словами, словами учебника (кратко, полно, близко к тексту).

10. Анализировать прочитанный текст.

11. Составлять конспект, тезисы, проводить реферирование текста.

12. Работать с иллюстрациями учебника (рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, графики).

13. Пользоваться инструкциями, памятками.

14. Составлять таблицы, схемы, диаграммы на основе систематизации изученного материала.

Формирование у субъекта учебной деятельности общих учебных умений трудно переоценить. Они позволяют быстро и качественно продвигаться в изучении, самостоятельно пополнять свои знания и умения, снизить перегрузку в учении, приобрести умения и навыки самообразования, формировать положительную мотивацию к учению, развивать познавательную самостоятельность, формировать всесторонне развитую креативную личность. Ценность развития креативности заключается в умственном развитии личности, что обеспечивается формированием общеучебных

мыслительных умений и навыков у учащихся в школьные годы и соблюдением преемственности в студенческие годы.

В этом отношении отличным ориентиром для учителей является “Примерная программа”, предложенная А.Ф. Паламарчук в книге “Школа учит мыслить” [5].

Для преподавателей высших учебных заведений интерес должна представлять та часть программы, в которой дается перечень общеучебных мыслительных умений, формируемых у школьников 11 класса.

Ниже приводим этот перечень.

1. Широко и осознанно применять сформированные с первого по 11-й класс различные виды анализа в зависимости от цели и характера учебного задания. Уметь вскрывать тенденции, закономерности, переносить сформированные умения анализа с одного вида деятельности на другой. Пользоваться сформированными умениями анализа различных способов учебной деятельности в репродуктивных, конструктивных и творческих задачах. Учиться анализировать ход дискуссии, удерживая в поле зрения основную тему. Развивать умения анализировать деловые, имитационные игры. Совершенствовать различные виды анализа с помощью ТСО.

2. Творчески применять сформированные за годы обучения различные виды и формы сравнения. Выделять проблемные задания на основе сравнительно-структурного подхода. Выполнять познавательные задания различной степени сложности, в основе которых лежит сравнение. Продолжать учиться сравнивать способы деятельности, в том числе методологического характера. Пользоваться межпредметным сравнением. Продолжать учиться сравнивать не только учебно-познавательную, но и все виды учебной, общественной и трудовой деятельности отдельных лиц, групп и коллективов. Творчески применять основные правила-ориентиры и модели сравнения, учиться фиксировать результаты сравнения самостоятельно в различной знаковой форме. Делать теоретические и практические выводы из сравнения, заканчивая его обобщением, применять прием сравнения и его результаты в творческой деятельности.

3. Применять сформированные умения обобщать различную по источнику, объему, характеру, сложности информацию. Продолжать учиться наиболее сложным способам обобщения: диалектическому, системно-структурному. Выполнять задания проблемно-обобщающего характера, устанавливать межпредметные связи в различной учебной информации. Широко переносить умения обобщать на другие виды деятельности (практическую,

организаторскую, общественную и т. д.), обобщать методы и приемы интеллектуальной и практической деятельности. Фиксировать обобщения в оптимальной форме.

4. Применять умения строить эмпирические и теоретические определения при освоении, применении и обобщении различной учебной информации классного и внеклассного характера. Совершенствовать оценочные суждения по заданным критериям, учиться устанавливать такие критерии самостоятельно.

5. Творчески применять сформированные умения конкретизировать для исследования, расшифровки и применения различной информации. Продолжать учиться наиболее сложным видам конкретизации: восхождению от абстрактного к конкретному на основе системно-структурного анализа, моделей. Уметь расшифровать межпредметные связи в различной информации. Учиться переносить умения и навыки конкретизации на другие виды деятельности, расшифровать обобщения, данные в любой знаковой форме.

6. Активно применять основные виды и формы доказательства: прямое и косвенное, индуктивное и дедуктивное, по аналогии, проблемное, “мозгового штурма”. Владеть всеми видами опровержения. Участвовать в докладах, диспутах, дискуссиях, конференциях, уметь отстаивать свои взгляды, ставить вопросы.

7. Пользоваться в учении некоторыми методами научного познания. Применять принципы методологии в учении (историзм, системный подход, идеи развития, взаимосвязи и др.). Уметь проблемно излагать знания, участвовать в эвристической беседе и проводить ее, решать различные познавательные задачи, выполнять учебные исследовательские задания. Учиться применять приемы и методы методологии для освоения, применения и обобщения знаний, оценки событий и явлений.

8. Ввести сформированные мыслительные умения и навыки учения и самообразования в общую систему общеучебных умений (систематизировать перечень умений, критически оценивать любую информацию на основе освоенных умений и навыков, пользоваться приемами взаиморецензирования, взаимообучения, обучения младших и др.). Творчески применять знания, умения, навыки в новых условиях, в различных видах учебно-познавательной и организационной деятельности (на уроках, семинарах, конференциях, факультативах, собраниях, производственной и другой практике).

Суммарно можно представить выборочный перечень общих учебных умений:

- планировать условия и последовательность шагов предполагаемой работы;

- отбирать необходимые и достаточные средства для данной цели;
- перепроверять свое понимание целей заданий, выбранных средств;
- контролировать соответствие выполняемых действий характеру задания, его цели;
- сопоставлять фактические результаты своей деятельности, в том числе учебной, с эталонами успешных действий;
- контролировать точность высказанной мысли;
- графически изображать мысль;
- преобразовывать усвоенную информацию в способ действия;
- выяснять область и способ применения усвоенных знаний;
- строить вариативные способы проверки хода действия, выполнения задания;
- формулировать проблему, подлежащую решению;
- выделять элементы объекта;
- воспринимать и строить цепь суждений из двух-четырех звеньев;
- выяснять обобщенный принцип действия, процесса;
- мысленно проигрывать варианты идей, решений;
- формулировать определения;
- переформулировать одну и ту же идею в различных вариантах;
- восстанавливать в памяти содержание забытого путем логического выделения из имеющихся знаний;
- проверять полноту и достаточность доказательств;
- осознавать (рефлектировать) способы своей деятельности;
- выводить правила на основе выполненных действий и др. Полный перечень общих учебных умений дан в статье “Учебные умения” [6].

Литература

1. Усова А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А.В. Усова, А.А. Бобров. М., 1988. 122 с.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. М.: Новая школа, 2001. 880 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. М., 1983. 96 с.
4. Хамблин Н.Д. Формирование учебных навыков / Н.Д. Хамблин. М., 1986. 160 с.
5. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить / В.Ф. Паламарчук. М.: Просвещение, 1987. 208 с.
6. Проблемы школьного учебника. Вып. 15. М., 2008.