

УДК 32.019.5:34

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Г.Р. Абсаттаров

Рассматриваются особенности и проблемы воспитания правовой культуры казахстанской молодежи, которые еще не изучены в политической науке. Вместе с тем подробно освещены политологические аспекты воспитания правовой культуры молодежи Казахстана, большое внимание уделено также дискуссионным вопросам.

Ключевые слова: политика; право; культура; воспитание; молодежь; закон; государство; общественные организации; поведение; правопорядок; индивид; активность.

FEATURES EDUCATION OF LEGAL CULTURE OF THE KAZAKHSTAN YOUTH: POLITOLOGICAL ASPECTS

G.R. Absattarov

This article discusses the features and problems education of legal culture of the Kazakh youth, that have not been studied in political science. Moreover, the article discusses the political aspects of education of legal culture of Kazakh youth. However, it has given the attention to discussion questions.

Keywords: policy; right; culture; education; youth; law; state; public organizations; behavior; law and order; individual; activity.

Как показывает научно-политологический анализ социально-политической литературы, особенности воспитания правовой культуры казахстанской молодежи еще не были предметом самостоятельного исследования в политической науке. Поэтому исследование политологических аспектов особенности воспитания правовой культуры молодежи на материалах Казахстана имеет большое не только теоретическое, но и практическое значение.

Строительство демократического общества, новые условия жизни, многогранная воспитательная работа казахстанского государства и общественных организаций, направленная на повышение политической сознательности, нравственной зрелости, образованности, на овладение современными достижениями науки и техники, развитие всей духовной и материальной, политической и правовой культуры, позволили сформировать такие черты молодого поколения Казахстана, которые делают его носителем передовой идеи, в том числе правовой.

Объективное требование общественно-политического, правового развития в условиях демо-

кратического общества заключается в том, чтобы усилить и расширить правовоспитательную работу среди казахстанской молодежи [1], обеспечить её всеобъемлющий характер, находя пути подхода к каждому молодому человеку. Новые условия требуют во многом и качественного совершенствования соответствующей работы. Сделать это возможно лишь при условии неуклонного и последовательного повышения эффективности всех средств, призванных обеспечивать идейно-политическую, правовую закалку казахстанской молодежи, воспитание правовой культуры и комплексное воспитание вообще.

Казахстанскому праву принадлежит значительное место в формировании у молодежи правового поведения, трудолюбия, идейной убежденности, патриотической самоотверженности, культуры межнационального общения, дисциплины. Казахское право и его неразрывная часть – законодательство о молодежи – построены на научной основе.

Именно поэтому роль права Казахстана как средства направления и регулирования поведения

молодежи, вовлечения её в активную производственную и общественно-политическую деятельность в современных условиях объективно возрастает. Эта закономерность возрастания воспитательной роли казахстанского права получила широкое признание как в науке, так и в жизни.

Однако объективно возрастающая воспитательная роль казахстанского права не сможет быть достаточно эффективной, если не будет поддержана целенаправленной деятельностью по воспитанию правовой культуры молодежи. Смысл воспитания правовой культуры состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности казахстанского, международного права, выработке правильной правовой ориентации, приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к казахстанскому праву, превращающемуся в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон. А закон – это нормативно-правовой акт, обладающий “высшей юридической силой, регулирующий наиболее важные вопросы общественной и государственной жизни” [2].

Известно, что морально-политические качества молодых людей, уважение к требованиям казахстанских законов, установленному правопорядку формируются новым укладом нашего общества, демократическим образом жизни. Важнейшее значение в становлении правосознания и правовой культуры казахстанской молодежи имеют: идеологическая работа государственных органов и общественных организаций; социальные политические условия, практический жизненный опыт молодых людей; деятельность правотворческих, правоприменительных и правоохранительных органов, обучение и воспитание в семье, школе, средних и высших учебных заведениях; деятельность средств массовой информации и пропаганды.

Признание потребностей в качестве решающего (в социально-психологическом плане) фактора поведения казахстанца является, на наш взгляд, правильным.

Для обеспечения правомерного поведения казахстанца важнейшим является наличие потребности индивида в соблюдении закона. Превращение общественной потребности соблюдения норм казахстанского права и научной морали и политики в субъективную установку каждого юноши и девушки – главная задача воспитания правовой культуры молодежи. Но это станет возможным лишь тогда, когда необходимость соблюдать несложные, основные правила всякого человеческого общежития станет привычкой и нормой жизни молодых людей.

Чтобы гарантировать устойчивость правомерного поведения каждого юноши и каждой девушки Казахстана, необходимо повышение их правового, политического и нравственного сознания до такого уровня, когда уважение к праву, закону станет личным убеждением, а объективная потребность соблюдать закон превратится в субъективную привычку. Говоря о привычке к исполнению норм права, следует иметь в виду, что сферы её применения могут быть различны: во-первых, привычка к исполнению той или иной нормы права и морали, во-вторых, привычное отношение к исполнению правовых, нравственных требований в целом, т. е. восприятие права и морали как руководства к действию. Вместе с тем необходимо отметить, что важнейшей общегосударственной задачей должно быть формирование у казахстанской молодежи привычной готовности соотносить свои действия с требованиями казахстанских правовых, политических норм, добиваясь точного и безусловного выполнения требований закона.

Привычная готовность к исполнению казахстанского закона должна быть обусловлена наличием в сознании каждого молодого человека системы правовых, политических ориентаций. Под правовой, политической ориентацией понимается определенный аспект правового и политического сознания личности казахстанца. Это то же правовое и политическое сознание, но рассмотренное с точки зрения направленности на соблюдение правовых, политических норм. Привычная готовность к исполнению казахстанского законодательства может сформироваться у юношей и девушек только в результате глубокого осознания ими единства общественных и личных, общеказахстанских и личных интересов, проявления заинтересованности и убежденности устойчивой идейной направленности на выполнение тех или иных норм права в системе социально-политических процессов.

Казахстанское право выступает, прежде всего, как реализация человеческой свободы. Молодежь – наиболее динамичная часть нашего общества. В то же время в поведении молодых людей проявляются возрастные особенности интеллекта, воли, эмоций, связанные, в частности, с недостаточным умением анализировать, определять значение того или иного факта в огромном потоке информации, разбираться в сложной ситуации, требующей выбора одного из нескольких вариантов поведения, а нередко и противостоять давлению микросреды. Казахстанское право в этих условиях становится одним из важнейших регуляторов поведения юношей и девушек, каналом усвоения ими жизненного опыта казахстанского общества, который поможет

в конкретной ситуации наметить и реализовать правильную линию поведения, несмотря на недостаточность собственного жизненного опыта.

Казахстанское право на подлинно научной основе отражает интересы молодежи как общественной группы в целом, так и каждого отдельного молодого человека. В его содержании следует выделить нормы и отдельные законы, направленные на: охрану молодежи от вредных антиобщественных влияний; охрану здоровья молодежи; создание оптимальных условий для семейного, школьного, производственного воспитания, организацию досуга молодежи; непосредственное формирование социально-позитивных, политических интересов, потребностей и положительных, правомерных привычек поведения; реализацию прав молодежи на образование, трудоустройство, профессиональную ориентацию, труд и отдых, развитие способностей, участие в политической жизни общества; непосредственное предупреждение и пресечение преступных и иных антиобщественных проявлений.

Решая в комплексе все эти задачи, казахстанское право способствует созданию для каждого молодого человека и казахстанской молодежи в целом “ближней”, “средней” и “дальней” социально-политической перспективы, воспитанию чувства уверенности, ответственности и правовой культуры [3]. При этом казахстанское законодательство учитывает и возрастные социально-психологические, политические особенности молодежи; меняющиеся условия общественно-политической жизни; необходимость использования не только механизма воздействия “закон – личность”, но и более сложного взаимодействия “закон – общество – личность”.

Казахстанское законодательство содержит многие нормы, охраняющие объективные интересы молодого поколения. Выражая общие интересы в их единстве, сочетании с индивидуальными интересами, казахстанское право обеспечивает формирование развитой личности в разрезе правовой культуры [4].

Система воспитания правовой культуры казахстанской молодежи основывается на принципах идейности, связи с практической деятельностью, всесторонности и эффективности воспитания, означающих необходимость учета всех факторов, положительно или отрицательно влияющих на уровень правосознания, правовой и политической культуры юношей и девушек, базирующихся на индивидуальном подходе к воспитуемому. Целостное воздействие этих подходов должно осуществляться с учетом особенностей различных соци-

альных групп казахстанской молодежи (молодые рабочие, крестьяне и студенты, служащие и специалисты в области науки и техники). Поэтому важно представить внутреннюю структуру казахстанской молодежи как общественной группы, ее дифференциацию по целому ряду демографических и социальных, политических признаков.

Как показывает политологический анализ молодежи Казахстана в качестве объекта правосознательной деятельности, работу можно вести, по крайней мере, на трех уровнях: первый из них – индивидуально-психологический, через соотношение с конкретным человеком; второй – социально-психологический, через политическо-правовое исследование наиболее существенных свойств, качеств, черт, настроений, стремлений, интересов социальных групп и слоев молодежи, общества; третий – социально-политический уровень, путем анализа непосредственной и динамической связи с общественным, политическим строем и правовой системой, характером общественно-политических, правовых отношений, через определение места молодежи в системе материального и духовного производства и потребления в социальной структуре многонационального, многоконфессионального общества.

Характерной особенностью молодежи Казахстана является повышенная динамичность, подвижность правосознания, исключительная восприимчивость, “открытость” для всего интересного и нового, в том числе в сфере права. Эти особенности являются общими для всех поколений казахстанской молодежи. Время обновления и научно-технического прогресса, не “отрицая” их, отразилось на личности молодого человека. Это отмечается исследователями. Так, например, академики НАН РК А.П. Сейтешев и Т.С. Садыков говорят о повышенной возбудимости, активности юношей и девушек и их нравственно-правовом воспитании, о том, что быстрая смена открытий ведет к ломке установившихся понятий, устойчивых представлений, вызывает у молодежи несколько будничное отношение даже к выдающимся открытиям и вместе с тем стремление подчас подвергнуть сомнению научно доказанные истины, особую требовательность к аргументированности провозглашаемых научных и общественно-политических, правовых положений [5].

Это ни в коей мере не означает снижения общественной, правовой и политической активности нашей молодежи. Наоборот, именно высокая гражданская активность молодого поколения, рост ее интересов ко всем сторонам жизни (в том числе правовой) казахстанского общества объясняют в то же время характерное стремление юношей

и девушек не просто принять готовую истину, а прийти к ней в процессе серьезного размышления, обсуждения и проникновения в самую глубину явлений.

В наше время не менее значимым является учет и того, что начало самостоятельной трудовой деятельности юношей и девушек Казахстана отодвинулось, так как существенно удлинились сроки общего и специального образования. Это не может не сказаться на представлениях о взрослости и собственном самосознании казахстанской молодежи.

Особенности социального, правового, политического положения молодежи Казахстана [6] преломляется в специфических для нее психологических чертах и проблемах. Молодой человек страстно жаждет “найти себя”. Найти себя – значит определить свое место в общественно-политической, правовой жизни, выбрать из громадного множества форм деятельности ту, которая максимально соответствовала бы твоим склонностям, твоей индивидуальности.

Сделать в современном казахстанском обществе этот выбор очень сложно, так как значительно расширились его пределы. Это касается и выбора профессии, и определения образа жизни, и выбора социально-политически, юридически значимых ориентаций, нравственного идеала. Проблема выбора неизбежно рождает раздумья, сомнения и колебания, столь характерные для юношеского возраста. Не случайно именно в этом возрасте с особой остротой ставится вопрос о смысле жизни, о правовой и политической жизни. Казахская молодежь жадно ищет формулу, которая позволила бы осмыслить и собственное существование, и свое право, и обязанность, и перспективы развития общества.

В казахстанском обществе достигнут высокий общеобразовательный уровень молодежи. Значение его заключается и в том, что он усиливает свойственную юношам и девушкам тягу к самостоятельности. Вот почему важнейшее значение имеют научно обоснованные организационные принципы воспитания правовой культуры казахстанской молодежи. Среди них заслуживают быть выделенными: ориентировка на более дробные контингенты (по возрасту, роду занятий, поведению); актуальность проблематики с учетом особенностей молодежи; взаимоподкрепление и закрепление различных методов воспитания; обеспечение оптимального соотношения различных методов; координация.

Осуществление этих принципов во всей системе воспитания правовой культуры казахстанской

молодежи является одним из важных путей его эффективности.

Таким образом, следует сказать, что задачи воспитания правовой культуры казахстанской молодежи – очень сложное дело, требующее комплексного подхода, исследования. Как известно, многонациональное, многоконфессиональное, различно социально-слоиное население и молодежь Казахстана имеют свои особенности. Например, студенческой молодежи присущи определенный максимализм, категоричность в правовых, политических оценках и суждениях, эмоциональность. Молодые люди смело ставят острые и дискуссионные вопросы права, правовой культуры, правовой политики, политики вообще, государства [7], они нетерпимы к схоластике, начетничеству, наместничеству, догматизму, апологетике и т. д. Для воспитания правовой культуры молодежи Казахстана необходимо использовать все политологические механизмы – формы, методы и средства политико-правовой работы, следует учитывать их специфику и постоянно совершенствовать в повседневной работе.

Литература

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан с 2010 до 2020 года // Казахстанская правда. 2009. 27 августа.
2. Политика. Основные понятия. М., 2008. С. 231.
3. *Исеев Б.* Проблемы формирования и повышения правосознания и правовой культуры молодежи в современном Казахстане / Б. Исеев // Высшая школа Казахстана. 2007. № 3. С. 218–222.
4. *Шынибек кызы Ж.* Особенности формирования правового воспитания подростков и молодежи / Шынибек кызы Ж. // Доклады Казахской академии образования. 2012. № 3/47. С. 39–45.
5. *Сейтешев А.П.* Научные проблемы формирования личности и развитие современного образования в Республике Казахстан / А.П. Сейтешев, Т.С. Садыков. Алматы: Ғылым, 1997. С. 17–105, 166–185, 180–185.
6. *Мукатаева Г.Е.* К вопросу о правовой культуре молодежи / Г.Е. Мукатаева // Междунар. науч.-практ. конф. “20 лет независимости Республики Казахстан: достижения и перспективы”. Т. 2. Караганды, 2011. С. 245–246.
7. *Есмухан Л.А.* Формирование правовой культуры студенческой молодежи как способ профилактики девиантного поведения / Л.А. Есмухан // Вестник Евразийского гуманит. ин-та. 2010. № 2. С. 52–57.