

УДК 373(1–22)(575.2)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ КЫРГЫЗСТАНА

Д.С. Мусина

Раскрываются проблемы развития дополнительного образования сельских школьников Кыргызстана. Актуальность исследования обусловлена повышением значимости дополнительного образования в социализации и воспитании детей сельской местности. Своеобразная закрытость социального пространства села, ограниченность выбора, недостаточная включенность в различную общественно-полезную деятельность привели к кризису самореализации, отсутствию доверия детей по отношению к старшим поколениям и официальным государственным структурам. Автором представлены концептуальные идеи доступности дополнительного образования сельских школьников. В статье отмечается, что в такой ситуации оптимальным механизмом развития сельских школьников страны является интеграция общего и дополнительного образования, использование возможностей социальной среды, социального партнерства, школьного самоуправления детей, работы с родителями, лично-ориентированный подход. Ключевую роль в развитии интеллектуального и творческого потенциала сельских школьников, их духовного возрождения играет дополнительное образование детей. Оно способствует созданию равных «стартовых» возможностей для каждого ребенка, помогает в социализации, творческом самовыражении, развитии способностей, профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: доступность; качество; дополнительное образование; сельские дети; воспитание; социализация.

КЫРГЫЗСТАНДЫН АЙЫЛ ЖЕРГЕСИНИН ОКУУЧУЛАРЫНА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН КОНЦЕПТУАЛДЫК ИДЕЯЛАРЫ

Д.С. Мусина

Бул макалада Кыргызстандын айыл жергесинин окуучуларына кошумча билим берүүнү өнүктүрүү маселелери каралат. Изилдөөнүн актуалдуулугу айыл жергесиндеги балдарды коомго аралаштырууда жана тарбиялоодо кошумча билим берүүнүн маанилүүлүгүн жогорулатуу менен шартталган. Айылдын социалдык мейкиндигинин жабыктыгы, тандоонун чектелгендиги, ар түрдүү коомдук пайдалуу иштерге катышуунун жетишсиздиги балдардын өздүк өнүгүү кризисине, улуу муунга жана расмий мамлекеттик түзүмдөргө ишенбөөчүлүгүнө алып келди. Автор айыл жергесиндеги окуучуларга кошумча билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүнүн концептуалдык идеяларын көрсөткөн. Мындай жагдайда өлкөнүн айыл жергесинин окуучуларын өнүктүрүүнүн ыкчам механизми болуп, жалпы жана кошумча билим берүүнү интеграциялоо, социалдык чөйрөнүн, социалдык өнөктөштүктүн, балдардын мектептик өзүн-өзү башкаруусунун мүмкүнчүлүктөрүн, ата-энелер менен иштөөнү, жеке инсандыкка багытталган мамилени пайдалануу болуп саналары макалада белгиленет. Балдарга кошумча билим берүү айылдык окуучулардын интеллектуалдык жана чыгармачыл дараметин өнүктүрүүдө, алардын руханий жаңылануусунда негизги ролду ойнойт. Алар ар бир балага бирдей, “алдыга жылуу” мүмкүнчүлүктөрүн түзүүгө көмөктөшөт, коомго аралашууга, өзүн чыгармачыл көрсөтүүгө, шыгын арттырууга, өз кесибин аныктоого жардам берет.

Түйүндүү сөздөр: жеткиликтүүлүк; сапат; кошумча билим берүү; айылдык балдар; тарбия берүү; коомго аралаштыруу.

CONCEPTUAL IDEAS OF ADDITIONAL EDUCATION DEVELOPMENT OF KYRGYZSTAN RURAL SCHOOLCHILDREN

D.S. Musina

The paper reveals the problems of the additional education development for rural schoolchildren of Kyrgyzstan. The relevance of the study is the increasing importance of additional education in the socialization and upbringing of rural children, as well as the conceptual ideas of the accessibility of additional education for rural schoolchildren. The peculiar closeness of the social space of the village, the limited choice, insufficient involvement in various socially useful activities led to a crisis of self-realization, a lack of trust among children in relation to older generations and official state structures. The author presents conceptual ideas on the accessibility of additional education

for rural schoolchildren. The article notes that in such a situation, the optimal mechanism for the development of rural schoolchildren of the country is the integration of general and additional education, the use of the opportunities of the social environment, social partnership, school self-government of children, work with parents, and a personality-oriented approach. A key role in the development of the intellectual and creative potential of rural schoolchildren and their spiritual revival is played by the additional education of children. It helps to create equal “starting” opportunities for every child, helps in socialization, creative expression, development of abilities, and professional self-determination.

Keywords: accessibility; quality; additional education; rural children; upbringing; socialization.

Главной целью государственной политики в области образования в Кыргызстане, как отмечено в “Стратегии развития образования КР на 2012–2020 гг.”, является повышение доступности и качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, задачами конкурентоспособности Кыргызстана в глобальном мире и потребностями общества [1].

Это нацеливает организации дополнительного образования детей предоставлять возможность “всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий реализацию своих личных планов” [2]. И в данном случае творчество является базовой характеристикой субъекта, помогает современному ребенку гибко и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе.

Основной планируемый результат образования – это, прежде всего, “личность, способная к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, то есть личность как активный субъект деятельности” [3].

Актуальным для Кыргызстана остается вопрос развития дополнительного образования для сельских детей, учитывая, что именно в сельской местности проживает около 80 % населения Кыргызстана.

Своеобразная закрытость социального пространства села, ограниченность выбора, отсутствие жизненных перспектив для большинства жителей села, груз обрушившихся экономических проблем, резкое снижение жизненного уровня многих семей, ухудшение социального самочувствия подростков и молодежи, социальных контактов, ограничение социальной активности, недостаточная включенность в различную общественно-полезную деятельность, слабое развитие навыков общения и как следствие – распад духовных ценностей, проявляющийся в утрате идеалов, растерянности, пессимизме. Все это приводит к кризису самореали-

зации, отсутствию доверия детей по отношению к старшим поколениям и официальным государственным структурам.

В такой ситуации дополнительное образование детей страны способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, содействует его социализации. Обладая открытостью, мобильностью, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, дополнительное образование обеспечивает социокультурные запросы детского населения.

Недостаточный уровень материально-технической базы организаций образования, в том числе дополнительного внешкольного, их слабое финансирование, низкая концентрация организаций на относительно большой территории и их слабая транспортная доступность, ограниченные условия в выборе объединений по интересам, кружков и секции – все это не дает возможность каждому сельскому ребёнку приобрести новые умения, найти себе занятие по способностям и интересам, сориентироваться в выборе будущей профессии, в конечном счете, социально приспособиться к жизни в современном обществе.

Учитывая, что сегодня единственным стабильно функционирующим социальным институтом на селе остается школа, то именно школа становится средством духовного возрождения села, оказывает значительное влияние на его развитие.

Необходимо отметить, что оптимальным механизмом развития современного образовательного пространства Кыргызстана является интеграция общего и дополнительного образования. Такая интеграция, на наш взгляд, выступает как необходимое условие обеспечения доступности дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, и осуществляется как в урочной и во внеурочной деятельности,

так и на базе организаций дополнительного образования, учреждений культуры, спорта. Отдельные примеры такой интеграция позволили за счет объединения ресурсов различных организаций решить в определенной степени проблему географической доступности реализации дополнительного образования в сельской местности [4]. Данный подход создает единое образовательное пространство и способствует эффективному решению содержательных, организационных проблем.

Созданная педагогическая модель развития творчества школьника в условиях интеграционных процессов сделала возможным преемственность содержания, форм и методов работы школы и внешкольных организаций, а также активизацию творческого потенциала педагогов и учащихся; создание нравственно-эстетической атмосферы в школьном коллективе.

Целью всей совместной работы является развитие мотивации детей к познанию, творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни.

И здесь нельзя не отметить роль инновационных проектов, которые помогают активизировать и поднять интерес детей к творчеству. Так, проект “Международный этно-карнавал “Иссык-Куль собирает друзей”, отборочные туры которого охватили внутришкольный, далее районный, областной и республиканский уровни, – создали для более чем 16 тысяч детей из самых отдаленных сельских поселений страны условия для самовыражения, самореализации. Анализ организаторов данного проекта – РУМЦЭВ “Балажан” показал, что у победителей на каждой следующей ступени тура усиливалось ощущение собственной личностной ценности, что содействовало активному построению индивидуальных социальных контактов, помогало справиться с трудностями, которые кажутся непреодолимыми для сельских детей. В развитии дополнительного образования сельских детей непосредственное влияние имеет “социальная среда, которая оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности” [4]. Ребенок преобразует социальный опыт в собственные ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы, которые приняты в обществе или группе. Чтобы эта деятельность

была интересна и притягательна, в рамках дополнительного образования для сельских детей создаются определенные возможности для общения друг с другом на проводимых республиканских мероприятиях, встречах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это зарождает у старших детей такие нравственные качества, как дружелюбие, сострадание, инициативность, самостоятельность, ответственность, а для детей младшего возраста возможность легче приобрести социальный опыт и повысить интерес к дополнительным образовательным программам.

Очевидно, что образование не вполне может собственными усилиями обеспечить внедрение ребенка в ту или иную социальную группу, формировать у него духовные ценности, нормы поведения, установки и позитивные ориентаций. Практика показывает, что желаемый результат можно достичь через социальное партнерство, используя потенциал социума. Многолетнее сотрудничество школы с социальными партнерами в лице айыл окмотуу, родительских комитетов, общественных организаций, – расширило возможности создания оптимальных условий для развития личности ребенка и его социализации. Учитывая, что совместная, коллективно распределенная, деятельность различных социальных групп приводит к позитивным эффектам и что “это такая система отношений различных социальных субъектов, которая ориентирована на достижение общенациональных интересов” [5].

Не менее значима роль партнерских организаций в рамках дополнительного образования в профориентационной работе среди детей. Благодаря взаимодействию школы с перерабатывающими предприятиями, фермерскими, парниковыми хозяйствами, местными органами самоуправления, дети имеют возможность посещать рабочие места на производстве и пробовать себя в роли предпринимателей, работников, производителей, что повышает в них профессиональную готовность. Особый интерес вызывает ежемесячная акция “Один день на работе у родителей”, где дети, посещая рабочее место родителей, знакомятся с особенностями их труда. Это обогащает информированность детей о профессиях на селе, улучшает эмоциональное отношение к труду и выбору профессии, повышает их интерес к планированию собственной профессиональной карьеры, закреплению детей

и молодежи на селе. Исследования показали, что благодаря социальному партнерству увеличилась социальная активность детей (с 10 % до 27 % за время трехлетнего сотрудничества) [6], дети стали увереннее в себе, дипломатичнее, исполнительнее, изменилась их жизненная позиция [7]. В то же время сами воспитанники, являясь активными участниками программы, привлекают в дополнительное образование и других ребят. Это способствует увеличению числа сельских детей, приобретающих социальный опыт.

Наиболее эффективным средством развития дополнительного образования сельских школьников стали формы школьного самоуправления, которые включают детей в общественную жизнь родного села через различную общественно-полезную деятельность: организацию творческих совместных семейных работ учащихся и их родителей; разработку и реализацию социальных проектов; участие в сельских сходах, и многое другое. В формировании лидерских качеств ребенка значительную роль играют проводимые учителями тренинги с применением современных педагогических технологий, направленные на развитие ответственности, понимание самого себя и осознание своей индивидуальности. В рамках проводимой работы ребенок становится уверенным в себе, коммуникабельным, трудоспособным, устойчивым к стрессам, целеустремленным. Самые активные учащиеся получают путевку на Международный слет лидеров детских организаций “Иссык-Куль глазами детей”, что является сильной мотивацией для детей.

Привлечение сельских детей к дополнительному образованию решает такие важные задачи, как духовно-нравственное становление. Учитывая, что в сельской местности проживает в основном коренное население страны, унаследовавшее историческую память предшествующих поколений, самобытность и приверженность традициям, ментальные ценности, дополнительное образование способствует их развитию, помогает наладить межпоколенное взаимодействие и взаимосотрудничество. Несомненно, важным условием творческого развития ребенка является патриотическое воспитание – любовь к Родине, уважение к истории, традициям своего народа. Ведь у многих сел и айлов имеются свои культурные и национальные традиции, исторические, природные памятники, ре-

сурсы, ценностные ориентиры, которые бережно поддерживаются жителями, являются значимыми для разных поколений. В связи с этим историческое, национальное наследие и богатство учитываются при разработке дополнительных общеобразовательных программ, которые находят отражение в содержании и формах дополнительного образования [8]. Свидетельство этому – уникальный авторский проект межрегиональный конкурс “Я Кыргызстанец и этим я горжусь!”, реализуемый в республике на протяжении 5 лет среди исполнителей игры на народном инструменте, сольных хореографических номеров, вокалистов. Новаторский подход к организации данного конкурса способствовал развитию у участников патриотического самосознания, самопознания, самооценки, развитию музыкально-творческого мышления. Наши многолетние исследования показали, что конкурс регулярно знакомит детей с музыкальными произведениями, авторами песен и мелодий, с традициями хореографического искусства кыргызского народа, что способствует формированию духовно-нравственной цельной, гармонично развитой личности, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности.

Ведущим условием развития дополнительного образования сельских школьников является также личностно-ориентированный подход, максимально обеспечивающий развитие и саморазвитие ребёнка. Ребенок здесь рассматривается со своими интересами, потребностями, взглядами, жизненным опытом. А профессионально организованное педагогическое взаимодействие детей и взрослых во внеурочное время, основой которого является свободный выбор ребенком вида деятельности, помогает выстраиванию для ребенка индивидуального образовательного маршрута, раскрытию и использованию субъективного опыта, сохранению и развитию тех положительных задатков, которые в нем уже существуют. Важное значение имеет разноуровневый подход, который помогает учитывать как уровень интеллектуального, так и социального развития каждого школьника.

Протяженность воспитательного пространства сельского района, прежде всего, ограничивается локальностью территории и наличием традиционно компактного проживания населения.

Это позволяет педагогам дополнительного образования проявлять большую активность в установлении постоянных контактов с родителями воспитанников и семьями, что в конечном итоге определяет сопричастный характер их взаимодействия. Основой этого партнёрства служит общность интересов: семья и субъекты социума хотят воспитать молодое поколение успешным, умеющим противостоять вызовам времени.

Говоря о развитии дополнительного образования сельских школьников в стране, мы имеем в виду, что его задачи в той или иной степени решают в первую очередь учителя, совмещающие основную работу в школе и работу с детьми в кружковых объединениях. Учитывая, что учителя не являются специалистами в дополнительном образовании детей, в РУМЦЭВ “Балажае” ведется планомерная и системная работа по их непрерывному профессиональному развитию, оказанию постоянной методической и информационной поддержки по вопросам реализации программ дополнительного образования. Для этого практикуется проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, издаются методические разработки, рекомендации по использованию инновационного опыта лучших образовательных организаций, проводятся мониторинговые исследования. Проведенный нами анализ показывает, что внедрение модели развития дополнительного образования сельских школьников позволило за последние 7 лет (2012–2018 гг.) увеличить количество детей занимающихся в творческих объединениях с 42 тысяч до 74 тысяч [9].

Таким образом, развитие интеллектуального и творческого потенциала сельских школьников, их нравственное здоровье и духовное возрождение непосредственно связаны с развитием дополнительного образования детей, которое способствует созданию равных “стартовых” воз-

можностей каждому ребенку, помогает в социализации, творческом самовыражении, развитии способностей, склонностей, интересов, является важным фактором в формировании ценностных ориентаций, выбора жизненного пути и профессионального самоопределения в этом сложном мире.

Литература

1. Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012–2020 гг.
2. *Шамова Т.И.* Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. М.: Центр “Педагогический поиск”, 2001.
3. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб., 1999. 720 с.
4. *Карманов А.* Психологический словарь / А. Карманов. URL: <http://azps.ru/handbook/s/soci971.html>
5. *Александрова И.И.* Интеграция основного и дополнительного образования в условиях сельской школы / И.И. Александрова. URL: <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/585246/> (дата обращения: 26.04.2018).
6. Текущий архив РУМЦЭВ “Балажан” за 2014–2019 гг.
7. *Рыбина А.А.* Социальное партнерство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению / А.А. Рыбина // Чехов, 2003. URL: labourmarket.ru/conf/reports.php
8. *Байбородова Л.В.* Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников / Л.В. Байбородова. Herald of Vyatka State University. Ls. 4. 2018.
9. Текущий архив РУМЦЭВ “Балажан” за 2012–2019 гг.