

## ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*М.М. Кучуков*

Анализируются основные этапы реформирования образовательной системы в Кыргызстане, а также представлены первоочередные задачи на следующем этапе реформирования.

*Ключевые слова:* система образования; образовательная реформа; децентрализация; унификация; мировоззрение; инновационный этап.

Система образования – крупнейший социальный институт, который органически связан с фундаментальными основами жизни личности, гражданина, с фундаментальными основами общественного устройства государства, его социально-экономической и политической организаций, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни в стране.

Настоящее время – это время коренных социально-экономических преобразований основ обустройства жизни гражданина, общества. Государство диктует необходимость уделять первостепенное значение задачам развития системы образования. Эти задачи приобретают несколько иной, чем прежде, характер. В рамках развития общей и профессиональной школы идет идеологическое и методологическое осмысление значения образования в жизни конкретного человека, общества и государства. Начат этап целенаправленных практических действий по включению образовательной системы в общее мировое образовательное пространство, начаты интеграционные процессы формирования единого образовательного пространства, создаются механизмы непрерывного обновления образования. Структурирование происходивших изменений в системе образования

в нашей стране за период суверенного развития позволило выделить следующие этапы реформы.

**I этап** – подготовительный (1989–1991 гг.). На этом этапе решались три основные задачи:

1. Осуществлялось формирование основных направлений новой философии образования, идеологических и методических основ предстоящей образовательной реформы. В рамках этих направлений прорабатывались идеи усиления роли обществу, образовательных учреждений, личности обучающегося в регулировании “количества и качества” образования, образовательных программ, содержания образования и пр.

2. Осуществлялась подготовка общественного сознания и образовательного сообщества к восприятию новых проектируемых идей реформы.

3. На практике апробировались некоторые идеи диверсификации образования, образовательных программ, децентрализации управления образовательными учреждениями.

Эти задачи решались путем обсуждения проблем на страницах газет, выступлений специалистов, ученых, учителей в печати, на телевидении и т.д.

**II этап** – этап осознания самостоятельности и ответственности в области образования (1992–1994 гг.).

В ходе этого этапа решались четыре основные задачи:

1. Слом старой тоталитарной административно-командной системы в образовании и старой образовательной политики; смена типа и характера этой политики, утверждение новых ее оснований.

2. Осуществление целенаправленной децентрализации и унификации образовательных учреждений, образовательных программ, демократизация образовательной практики.

3. Создание правовой базы функционирования системы образования суверенного Кыргызстана. Разработка нормативно-правовой документации реформирования и обновления образования. Закрепление основных идеологических основ реформы в Законе КР “Об образовании” 1992 г. и в Законе КР “О внесении изменений и дополнений в Закон “Об образовании” 1997 г.

4. Разработка и начало реализации комплексной программы реформирования образования. Осуществление мер, направленных на стабилизацию и развитие системы образования, предусмотренных в соответствующих нормативных актах Правительства КР.

**III этап** – переходный (1994–2000 гг.).

Данный этап должен был продолжить реализацию основных идей, закрепленных в “Законе об образовании”, других программных документах в области образования. Однако в силу общественного кризиса, в том числе образовательной политики, реформа существенно затормозилась и даже отметилась определенный откат ее назад.

В этот период происходят два основных разнонаправленных, противостоящих и даже противоборствующих процесса. Один – внешний по отношению к образовательной системе, подталкивающий ее к обвалу: интенсивный кризис, снижение реального уровня финансирования образования, его материально технического, ресурсного обеспечения и т.д. Другой – внутренний, препятствующий этому обвалу: самодвижение, саморазвитие системы образования, рост ее внутреннего потенциала, интенсивное расширение сферы образовательных услуг. При этом первый процесс в значительно большей мере затронул систему общего образования, тогда как второй – систему высшего профессионального образования (хотя в рамках отдельных учреждений это может было и не так).

В суровом противоборстве этих процессов второй, в целом, одерживает верх. Это свидетельствует об устойчивости, жизнеспособности образовательной системы, о мощных, еще до конца не раскрытых внутренних ресурсах. В итоге система образования не только “выживает”, но и полно-

кровно живет и при этом достаточно интенсивно развивается. Общесистемный кризис на системе образования сказался намного меньше, чем на других отраслях народного хозяйства.

Саморазвитие системы образования становится базовой тенденцией, базовым процессом на переходном этапе реформы. Центр тяжести реформы смещается вниз – на уровень образовательных учреждений. В результате, в современной системе образования одновременно сосуществуют три процесса, три состояния: реформа, застой и откат назад. От выбора дальнейших направлений осуществления реформы зависит, какое из этих состояний возобладает.

После совещания работников образования Правительство, идя навстречу инициативе педагогической общественности, выбрало курс на активизацию образовательной реформы, на запуск очередного ее нового, очередного этапа:

- на новый инновационно-технологический этап образовательной реформы, который был поделен на два основных периода:
- проектно-экспериментальной – 2000–2003 гг.;
- внедренческий – 2004–2010 гг.

На этом этапе предусматривались следующие базовые принципы подготовки и проведения образовательной реформы:

1. Эволюционный поэтапный характер проводимой реформы.

2. Учет специфики и возможностей развития различных регионов, звеньев системы образования, образовательных учреждений.

3. Ориентир на взаимодействие трех ведущих субъектов реформы: правительства (МОНК), науки – КИО, НИИ проблем высшей школы, научные подразделения ведущих университетов, образовательное сообщество.

4. Согласованность образовательной реформы с общим ходом социально-экономических реформ.

Ведущие направления в образовательной реформе на этой этапе: правовые, структурные, управленческие проблемы, проблемы обновления содержания образования.

Одним из основных направлений реформирования системы образования на инновационном этапе являлось правовое обеспечение. Закон КР “Об образовании” юридически закрепил новую философию и идеологию отечественного образования, создал базу для его реформирования и развития. Поправки к закону, принятые в 1997 г., в целом совершенствовали этот законодательный акт, привели его в относительное соответствие с новыми требованиями социальной жизни страны. Вместе с тем на этом этапе необходимо было принятие новой

редакции Закона “Об образовании”, отвечающего требованиям современного общества и дающего законодательное обеспечение осуществления реформ.

Важное место среди основных задач инновационного этапа занимает структурная перестройка образовательной системы. Она предполагала значительную внутреннюю реконструкцию системы образования, отдельных ее звеньев и элементов с целью приведения этой системы в соответствие с запросами времени, придания ей гибкого, адаптивного характера, способности адекватного реагирования на современные и перспективные потребности развития страны.

Ведущим принципом при этом было построение самостоятельной независимой системы образования, реализующей интересы всех заинтересованных участников (государства, общественности, личности), всемерно интегрированной в единое мировое образовательное пространство.

В комплексе проблем, стоящих перед образовательной системой, – задача обновления содержания образования. Можно выделить ряд общих тенденций, которые определяют изменения в содержании, характере и условиях образования. Некоторые из них нашли свое выражение в развитии образования на предыдущих этапах его реформирования. Однако на этом этапе было необходимо более полно учесть основополагающие факторы развития образования, т. е. усиление общекультурной и гуманитарной направленности образования, его универсализацию, дальнейшую интеграцию образования в общество, рынки труда, объективное повышение его социальной востребованности, повышение роли гражданских функций образования, требований к социально-профессиональной мобильности личности, “человекосберегающую” функцию образования, которая должна стать институтом сбережения и укрепления физического и психического здоровья, в первую очередь, – детей и юношества.

Вместе с тем, в связи с обретением суверенитета, сформировался ряд дополнительных критериев, налагающих определенные требования на содержание образования, прежде всего на его гуманитар-

ную составляющую, формирующую мировоззрение и систему духовных ценностей личности.

По данным статистики, около 90 % детей имеют отклонения физического и психического здоровья; 45 % школьников хронически больны; 75 % детей страдают гиподинамией, 30 % детей семилетнего возраста не готовы к школьному обучению; за годы обучения в школе в пять раз возрастает число нарушений зрения, осанки и т. д. До 80 % юношей призывного возраста по медицинским критериям не готовы к службе в Вооруженных силах из-за недостаточного физического развития, малого веса, низкого роста.

Подобное состояние здоровья требовало создание в государственной программе развития образования особого раздела “Образование и здоровье нации”. Решение указанных задач возможно только путем координации деятельности властных и общественных структур.

Также на новом этапе образовательной реформы задача реформирования экономики системы образования становится одной из приоритетных. Возникает настоятельная необходимость разработки новых экономических принципов и подходов в образовательной политике, механизмов их реализации, адекватных требованиям современной жизни.

В изменившихся социально-экономических условиях предстояло: создать экономическую основу для обеспечения равных возможностей получения образования различными слоями населения (обеспечение доступности образования), существенно расширить действие экономических отношений, в том числе рыночных, обеспечить стабилизацию и укрепление финансового положения государственных учебных заведений, поднять эффективность использования бюджетных и внебюджетных средств.

И сегодня, когда Правительство в лице Министерства образования и науки принимает Концепцию развития образования до 2020 г., должны быть озвучены первоочередные меры по социально-экономическому развитию системы образования на следующем этапе реформирования.