

УДК 37.018.262 (575.2) (04)

ЦЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НАСЛЕДИИ Е. И. КОНРАДИ

*Л.А. Грицай*

Рассматриваются педагогические взгляды Е.И. Конради о ценностях материнского воспитания.

*Ключевые слова:* семья; материнское воспитание; ценностное отношение к материнству.

Образ матери в культурном наследии многих народов считается высшим воплощением женского начала. Однако в современной России эта традиция ценностного отношения к материнству утрачивается. Следствием ее утраты стал демографический кризис – печальное явление, наблюдаемое в нашей стране в XX–XXI вв. Так, согласно исследованиям отечественных социологов, малодетность сегодня становится жизненной нормой, при этом родители (в том числе и матери) не стремятся к рождению последующих детей, ссылаясь на недостаточность своих средств и времени и сил [1].

Безусловно, подобные негативные явления требуют поиска способов преодоления сложившейся ситуации. В связи с этим актуальность приобретает проблема изучения ценностных идеалов материнского воспитания детей в трудах виднейших отечественных педагогов прошлых веков. Особый интерес вызывают работы исследователей, написанные на рубеже XIX–XX вв, так как в силу сложившихся обстоятельств этот период является очень близким современному состоянию нашего общества.

Неудивительно, что именно в конце XIX в., когда идеи женской эмансипации, необходимости революции как ответ на бесчестную капитализацию завоевывали все больше сторонников среди русских людей, историки, философы и педагоги с тревогой стали называть состояние семейной жизни в России “упадком” и свидетельствовать о постепенном ослаблении связей между родителями и детьми (П.Ф. Каптерев, А.Н. Острогорский, В.В. Розанов и др.). Именно тогда возникшие педагогические проблемы вызвали необходимость решения и появления новых научных подходов к пониманию значения семьи и семейного воспитания.

Один из таких подходов к проблеме воспитания человека в семье и обществе был представлен в трудах известной журналистки, публициста и педагога Евгении Ивановны Конради (1838–1898)

В своей знаменитой в те годы работе “Исповедь матери” (1876), в которую вошли ее размышления об опыте воспитания собственных детей и взгляды на роль матери в семье, Конради стремилась в первую очередь обосновать наиболее значимую цель материнского воспитания. По ее мнению, такой целью является необходимость сформировать в ребенке личность человека нравственного, который мог бы стать “производительным членом общества” [2, с. 114–115]. Таким образом, идеал воспитания она рассматривала как становление в ребенке “сознательной и активной” доброты и “нравственного чувства”, толкающего человека “искать блага для других”, “нравственного чувства как существенного элемента собственного счастья”, следование которому приводит “к общему благу” [2, с. 116].

Поэтому сам процесс воспитания Евгения Ивановна понимала как достижение сформулированного ею идеала, то есть облагораживание человеческой сущности, подобное облагораживанию природы культурой, когда человек призван не упразднить действие стихийных природных сил в собственной личности, а “изучив их, уметь ими пользоваться для улучшения условий жизни” [2, с. 116]. При этом, замечает Конради, в деле материнского воспитания детей в семье кроме личных взаимоотношений между матерью и ребенком “есть еще третья заинтересованная сторона, которую он должен быть скреплен и, интересы которой имеют решающий голос; сторона эта – общество, среди которого мы живем и будут жить наши дети; интерес этот – все то, что способствует увеличению суммы света, справедливости и добра в обществе” [3, с. 32].

Можно заметить, что в данной позиции исследовательница приближается к принципу “разумного эгоизма”, сформулированного в трудах Н.Г. Чернышевского. Так, Конради пишет: “Только нравственное чувство, побуждающее человека употреблять свою силу и способность в пользу

других и изыскивать к тому средства, ... удесятерит цену личности как члена общества” [3, с. 39].

Сформулированная Евгенией Ивановной цель определяла основные ценности материнского воспитания детей, среди которых можно выделить следующие:

- необходимость сочетания в воспитании детей принципов свободы и ответственности, предполагающих предоставление детям права свободного волеизъявления и первенствующего значения в семье, но недопустимость превращения их в “кумиров родителей” и “господ своего положения”;
- уважение к личности ребенка, выражающееся в недопустимости со стороны родителей физических наказаний, форм психологического давления, в том числе и в определении будущей профессии сына или дочери;
- бережное отношение матери к внутреннему миру своего ребенка, недопустимость вмешательства в этот мир с критикой и навязчивыми советами-приказами;
- необходимость гармоничного умственного, нравственного и трудового развития личности детей;
- важность формирования в ребенке таких качеств, как дисциплинированность, великодушные и справедливость;
- необходимость индивидуального подхода к воспитанию ребенка;
- идея сочетания в процессе развития личности ребенка его самовоспитания и влияния личностей матери;
- значение примера матери, необходимость ее постоянного нравственного самоусовершенствования, стремление к нравственному идеалу;
- необходимость созидания матерью в семье атмосферы взаимной любви, понимания и уважения, ее умение “жить жизнью” каждого своего ребенка, быть ему другом и мудрым наставником.

Заметим также, что Конради, определяя среди безусловных ценностей материнского воспитания сохранение свободы, самостоятельности и независимости ребенка, выступала против “модных” в ее время идей “свободного воспитания”, считая, что подобный подход будет способствовать формированию в детях капризности и самодурства. В частности, она отмечала: “Воспитание, которое всегда и везде гладит ребенка по шёрстке только потому, что боится погладить против шёрстки, оказывает развитию личности самую медвежью услугу и в большинстве случаев может дать только жалких и вредных субъектов – жалких развинченностью своей воли и вредных необузданностью своего себялюбия” [2, с. 116]. Напротив, исходя из опыта

воспитания собственных детей, исследовательница предлагала настоящим и будущим матерям много советов практического характера, касающихся преодоления природной капризности ребенка, начиная от способов отвлечения внимания сына или дочери с предмета каприза на какой-то другой позитивный предмет или действие, заканчивая использованием метода убеждения при организации бесед с ребенком о недопустимости подобного поведения.

Отметим также, что Конради придавала большое значение непосредственному участию матери в воспитании своих детей. Она отрицательно относилась к традиции, сложившейся во многих русских обеспеченных семьях, согласно которой дети почти с самого рождения передавались на руки наемным воспитателям: кормилицам, нянькам и гувернанткам. Евгения Ивановна назвала подобную практику “многосерийной ссылкой”, не способной научить взрослому ребенку ничему доброму [4, с. 44]. Как можно заметить, большое внимание в организации “правильного” процесса материнского воспитания детей в семье Евгения Ивановна отводила личным качествам матери, ее уму, образованности, нравственному развитию.

Всей своей просветительской и педагогической деятельностью Конради отстаивала идею женского равноправия, в том числе и в вопросах образования и выбора профессии. Цель высшего образования она видела, с одной стороны, в необходимости личностного развития женщины-матери, сообщения ей знаний, позволяющей наиболее всесторонне воспитывать своих детей, а с другой, – в возможности для женщины посвятить себя не только узкому кругу семьи, но и общественной деятельности на благо многих людей.

Например, в серии статей 1869 года (№ 10, 17 и др.) в газете “Неделя”, выступая за открытие курсов для женщин, Конради прямо определяла их задачу как просвещение женщин, “обремененных семьей и заботой о насущном хлебе”, поскольку именно они “держат в своих руках судьбы будущих поколений”. Ставить вопрос иначе, подчеркивала Евгения Ивановна, “значит махнуть рукой на участь всего женского вопроса и многих других великих вопросов, с которыми он связан” [5].

Исследователь научного наследия Конради В.Л. Погребная полагает, что Евгения Ивановна в отличие от более радикальных представительниц феминистских кругов, стремящихся освободить женщину от семьи и обязанности быть матерью, являлась сторонницей идеи особого предназначения женщины в мире. Признавая материнство как важнейшее призвание всех представительниц прекрасного пола, Конради в тоже время счита-

ла, что мать своим трудом должна служить всему обществу и видеть смысл своей жизни не только в заботах о членах своей семьи, но и всех окружающих людях. Она должна учиться, трудиться, быть полноправным членом общества [6].

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что цели и ценности материнского призвания женщины Евгения Ивановна Конради ставила чрезвычайно высоко, рассматривая материнство как вид общественного служения. Неудивительно, что второе издание ее книги “Исповедь матери” 1883 года носило название “Общественные задачи домашнего воспитания. Книга для матерей”. По ее мнению, мать, со свойственными ей терпением и любовью к своим детям, является для них не только примером поведения, но и посредником между ними и окружающим миром. Именно мать способствует становлению процесса социализации детей, привитию им основ нравственности и гражданского сознания.

Таким образом, Конради ставила перед матерями задачу вырастить достойных граждан своей страны, выбирая в качестве приоритета не национально-религиозный, а гуманистический нравственный идеал. Как справедливо полагают исследователи ее творчества, целью материнского воспитания Конра-

ди считала формирование личности “здорового человека с твердой волей, с сильным великодушным характером, умственно и нравственно развитого” [7, с. 74]. Именно такой человек будет считать своим долгом выполнение обязанностей семьянина и гражданина, а смысл жизни видеть в служении народу.

### *Литература*

1. Всероссийская перепись населения 2010 года // [электронный ресурс]: [www.perepis2010.ru](http://www.perepis2010.ru)
2. *Конради Е.И.* Исповедь матери // Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. М.: Академия, 2001.
3. *Сочинения Е.И. Конради*: в 2х т. / под ред. М.А. Антоновича. СПб: Изд. Баландина, 1899. Т. 1. 537 с.
4. *Конради Е.* Исповедь матери. СПб.: Тип. Котомина, 1876. 672 с
5. Зачем женщине образование? // [электронный ресурс]: [http://gslapshina.ru/?page\\_id=225](http://gslapshina.ru/?page_id=225).
6. *Позребна В.Л.* Проблеми фемунізму в російській критиці у романах письменниць ХУХ століття: автореф. ... д-ра філол. наук. К., 2004. 38 с.
7. *Гнайкова Г.В.* Ценности материнского воспитания в педагогическом наследии Е.И. Конради: дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 207 с.