

УДК 2(075) (575.2) (04)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

В.А. Лукашов – канд. филос. наук, профессор,

Т.О. Омурова – канд. филос. наук, профессор

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

Рассматриваются новые формы методики преподавания курса религиоведения в вузах Кыргызстана.

Ключевые слова: религиоведение, преподавание, методики.

Проблеме преподавания курса религиоведения, повышения эффективности формирования научного мировоззрения и совершенствования методики обучения и воспитания студентов в вузе уделяется серьезное внимание. При этом обращается внимание на решение следующих задач:

- развитие познавательной активности студентов при изучении профилирующих и социально-политических дисциплин;
- закрепление прочности и глубины полученных знаний по основам религиоведения;
- формирование активной жизненной позиции, способствующей применению этих знаний в практической жизни и деятельности.

Усвоение научных истин при изучении религиоведения является одним из исходных пунктов формирования естественно-научного мировоззрения студентов. Чтобы этот процесс был эффективным, преподаватели кафедры привлекают студентов к активному участию на лекциях, семинарских занятиях, при сдаче модулей, зачетов и экзаменов и т.д.

По нашему убеждению, успешное решение названных задач во многом зависит от хорошо продуманной системы методического обеспечения процесса преподавания.

Одним из элементов такой системы, на наш взгляд, является изменение государственного подхода к обучению и воспитанию студентов и молодежи основам религиозной политики и отношений. Дело в том, что в практике вузов (равно как и других светских учебных заведений) Кыргызстана “Религиоведение” изучается только в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына, так как в Госстандарте по образованию такой предмет отсутствует. Будучи самостоятельным курсом, теперь он входит частично в “Культурологию”, где даются лишь общие сведения о религии.

Такое положение сложилось в 1995 г., когда в результате недостаточно продуманной, недальновидной и нецелесообразной политики при утверждении Госстандарта по образованию в Министерстве образования, науки и молодежной политики произошло объединение в один предмет двух разных дисциплин – религиоведения и культурологии. Объединение разных предметов показало ошибочность такого решения, это отрицательно сказалось на эффективности учебно-воспитательной работы в целом во всех вузах республики. Отсутствие достаточного внимания изучению такого важнейшего предмета, как история и теория религии (кстати, такой предмет изучается практически во всех вузах СНГ), ее роли в общественной и личной жизни граждан привели к деформации общественного сознания. События последних лет в республике показывают, что невнимание к научно-религиоведческому образованию является одной из причин, по которой происходят осложнения религиозной ситуации в стране. Непониманием части населения истинной сущности религии пользуются лица, заинтересованные в нестабильности общества, которые под флагом религии проводят экстремистские идеи, добиваясь верховенства духовной власти над светской.

Для исправления непродуманного решения о ликвидации самостоятельного статуса предмета “Религиоведение” в КНУ 72 учебных часа культурологии разделили пополам на два предмета: “Культурология” и “Религиоведение”. Как мы полагаем, необходимо также во всех учебных заведениях ввести преподавание предмета “История и теория религии”. Таким образом будет обеспечен более высокий уровень подготовки студентов по тому и другому предметам.

Решению названных выше проблем может способствовать создание в КНУ им. Ж. Бала-

сагына единого научного центра по изучению религий и анализу религиозной ситуации в республике и в целом в Центральной Азии, а также проблем взаимоотношений общества, государства и религии и др. А главное, в функции названного Центра будет входить изучение форм и методов воспитания молодежи и студентов, формирование у них естественно-научного мировоззрения, принципов гуманизма, толерантности и межконфессионального согласия.

Преподавание религиоведения в КНУ, как и весь учебный процесс в целом, претерпевает существенное переосмысливание прежних теоретических и практических установок и выработку новых, соответствующих духу времени, общественным и политическим обстоятельствам, теснее увязывается с профессиональной подготовкой специалистов и их будущей практической деятельностью. С учетом этого, при изучении нашего курса мы исходим из новых представлений и взглядов на исторический опыт демократических преобразований разных стран, в том числе и Кыргызстана, на их сущность, содержание и формы применительно к целям и задачам религиоведения. В этой связи на кафедре систематически обсуждаются тексты лекций, планы семинарских занятий преподавателей, взаимопосещения и т.д.

Содержание преподаваемого материала, более глубокое понимание прошлого и настоящего обуславливают познавательную эффективность традиционных форм обучения и воспитания – лекций, семинаров, рефератов, докладов и т.д.

В теме “Предмет курса религиоведение” мы аргументируем необходимость изучения студентами основ религиоведения с позиций истории, философии, политологии и т.д., обосновывая его роль в духовном развитии личности.

Одной из важнейших проблем курса мы считаем связь религиоведения с познавательно-преобразующей деятельностью человека, его ролью и назначением в духовно-практическом освоении окружающего мира. Определяя объект познания – религию – как социальный феномен, – отмечаем многоплановость его содержания (мировоззренческий, регулирующий, воспитательный и др. аспекты).

Совершенствование методики преподавания существенно дополняется и подкрепляется комплексом внеаудиторных воспитательных мероприятий. Их основная функция – вовлечение студентов в активную практическую деятельность, превращение из пассивного восприимчивика информации в активного субъекта, способно-

го реально, практически реализовать усвоенные знания, передать их другим людям.

На кафедре работают религиоведческие кружки. Пока их посещают немного студентов, которые главным образом пишут рефераты, доклады, но мы надеемся, что со временем эти кружки станут своеобразным учебно-исследовательским “подразделением”, где будут разрабатываться такие темы, как “Достижения астрономии и религия о Вселенной”, “Физика и религия”, “Биология и Библия о происхождении жизни и человека на Земле” и т.д. Разработка подобных тем расширит мировоззренческий кругозор будущих специалистов и даст им навыки исследовательской работы.

Кафедра также проводит религиоведческие вечера вопросов и ответов, где рассматриваются волнующие студентов темы. Например, современное состояние и роль ислама в мировой политике, в общественной жизни Кыргызстана и Центральной Азии. При обсуждении государственно-религиозных отношений, соблюдении нравственных норм общества существенное внимание уделяется проблеме искоренения коррупционизма в госструктурах, общественных организациях, воспитанию будущих госслужащих и работников сфер управления добросовестными исполнителями своего служебного и гражданского долга, неприемлющими региональность и клановость.

На научное мировоззрение студентов оказывают влияние и встречи за круглым столом, которые обычно устраивают кафедры социальных наук, в том числе и религиоведения, совместно с кафедрами профилирующих дисциплин. Авторитет таких мероприятий повышает участие известных специалистов в разных областях науки и практики.

В лекционном курсе используются иллюстрации из литературы: научной, публицистической, художественной, популярной, а также материалы кино, радио, телевидения, периодической печати – с учетом специализации студентов. Формы использования художественных произведений самые разнообразные. Они определяются литературным жанром, темой программы, задачами, которые ставят преподаватели. Но в любом случае литературный фрагмент является средством оживления интереса студентов и повышения их знаний.

Лучшему пониманию и закреплению знаний способствуют технические средства, наглядные пособия: натуральные, изобразительные и символические.

Натуральные наглядные пособия (предметы гражданской обрядности, предметы культа, религиозная литература, музейные экспонаты и др.) можно демонстрировать на занятиях, где даются ссылки на конкретные примеры, факты, явления.

Изобразительные наглядные пособия более применимы при изложении фактического материала (исторического, современного, естественнонаучного).

Символические изображения предполагают обобщение, систематизацию явлений и процессов объективной действительности и способствуют раскрытию абстрактно-научных истин. Схемы и плакаты по религиоведению должны отвечать таким требованиям, как научность, личностность, многотемность, специализированность (соответствие профилю вуза), простота изложения.

К техническим средствам, которые находят применения в преподавании религиоведения, можно отнести киноаппаратуру, диапроекторы и эпидиаскопы, магнитофоны и другие устройства.

Целенаправленное использование профилирования преподавания является важнейшим методологическим фактором повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в КНУ. Специалисты вузовской педагогики отмечают, что профессиональные побуждения будущего специалиста, обогащенные должным общественным содержанием, могут и должны быть основой связи преподавания общественных наук

с профилем вуза. Однако если религиоведческие знания студентов могут быть вполне удовлетворительно оценены путем традиционных форм контроля (семинарские занятия, контрольные работы, реферат, зачеты или экзамены), то для выявления глубины знания и их личного отношения к религии и нерелигиозным формам познания мира этого недостаточно.

Определить отношение студентов к религии и изменение их мировоззрения помогают конкретные социологические исследования. Они позволяют получить информацию об изменении отношения студентов к религии, их знаний по этому предмету, которая используется в учебно-методических и научно-исследовательских целях. Данные социологического опроса, во-первых, дают возможность выявить, на какие вопросы необходимо преподавателю обратиться внимание в студенческой аудитории, во-вторых, учет мнений и взглядов студентов обеспечивают контакт лектора с аудиторией, способствуют повышению интереса студентов к курсу религиоведения.

Таким образом, совершенствование методической работы на кафедре направлено на повышение уровня подготовки высококвалифицированных специалистов и предполагает использование разнообразных форм и систем. Для этого также необходимо совершенствование педагогического мастерства преподавателей, применение новых методик и технологий обучения студентов.