

УДК 331.5 + 378

**ИНТЕГРАЦИЯ РЫНКА ТРУДА И РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА**

Л.С. Крыжанова

Определены основные проблемы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.

Ключевые слова: рынок труда; рынок образовательных услуг; взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг.

**INTEGRATION OF THE LABOR MARKET AND THE MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES
TO ENSURE THE BALANCE OF THE NATIONAL LABOR MARKET**

L.S. Kryzhanova

The main problems of interaction of the labor market and the market of educational services are determined

Keywords: labor market; market of educational services; interaction of the labor market and the market of educational services

Становление и развитие рыночной экономики в Кыргызстане предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество между функционирующим различными видами рынков в экономической системе общества. В процессе такого взаимодействия проявляется согласование и расхождение интересов субъектов разных рынков, в том числе рынка труда и рынка образовательных услуг.

Кардинальные преобразования социально-экономической системы общества, предопределившие становление и развитие рыночной экономики, изменили требования к качеству рабочей силы, уровню ее подготовки и ее профессионально-квалификационной структуре. Это, в свою очередь, способствовало необходимости реформирования рынка образовательных услуг как главной составляющей всей системы воспроизводства человеческого потенциала.

Рынок труда и рынок образовательных услуг, взаимодействуя между собой, преследуют социально-экономическую цель, которая проявляется как на макро-, так и на микроуровне.

Механизм взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг представляет собой совокупность отношений между его субъектами, а также отношения в сфере регулирования процессов взаимосвязи между данными рынками.

В качестве основного элемента в механизме взаимодействия рынка труда и рынка образователь-

ных услуг выступают, в первую очередь, хозяйствующие субъекты, при помощи которых осуществляются необходимые практически действия для обеспечения механизма взаимосвязи. Следует учесть, что они могут оказывать регулирующее воздействие на другие элементы механизма [1, с. 92–94].

К основным субъектам рынка труда относят: работодателей, наемных работников, посредников трудоустройства. Субъекты рынка образовательных услуг представлены государственными и негосударственными образовательными учреждениями, различными фирмами – покупателями образовательных услуг, а также отдельными индивидами.

Взаимодействуя внутри каждой социально-экономической системы рынков, данные субъекты формируют одновременно связи и с другими рыночными системами, расширяя связи между рынком труда и рынком образовательных услуг, которые отражают согласование совокупного спроса на услуги труда и образования и совокупного их предложения, а также обусловлены, во-первых, взаимным влиянием рынков труда и образовательных услуг друг на друга, в процессе которого устанавливаются их прямые и обратные связи, во-вторых, особенностями рыночных отношений в сфере занятости и подготовки кадров.

Взаимодействие рынков в данных отношениях обусловлено тем, что именно рынки

в условиях рыночной экономики обладают наиболее эффективными механизмами хозяйственных связей. Принадлежность рынка труда и рынка образовательных услуг к одному типу хозяйствования, обладание однотипными рыночными элементами позволяет установить характер этих связей, взаимообусловленность и тесноту [2, с. 47].

Механизм взаимодействия между рынком труда и рынком образовательных услуг предполагает, что рынок труда должен предоставлять рынку образовательных услуг необходимую информацию о предпочитаемых должностях и требованиях работодателей, о возросшем спросе на те или иные профессии. Рынок образовательных услуг, в свою очередь, должен учитывать спрос на профессионально-квалификационный состав рабочей силы, предъявляемый со стороны рынка труда, а также отвечать на его сигналы, являясь регулирующим средством для пополнения рынка труда квалифицированными специалистами, соответствующими потребностям рынка труда.

Таким образом, профессионально-квалификационный состав рабочей силы выступает в качестве объекта как рынка труда, так и рынка образовательных услуг.

Начало XXI в. знаменуется быстрым проникновением в жизнь нашего общества мировых достижений научно-технического прогресса. Ускоренное внедрение достижений научно-технического прогресса и информатизация общества влечет за собой трансформацию и реструктуризацию экономики во многих странах, в том числе и в Кыргызстане. Происходит повсеместный переход к постиндустриальному обществу, которое все чаще называют информационным. Для ускоренного развития мирового хозяйства большое значение приобретают знания и труд. Это означает, что в современном мире большое внимание уделяется качественной подготовке высококвалифицированной и высокообразованной, здоровой и творчески настроенной рабочей силе.

В то же время необходимо учитывать, что данный процесс сопровождается серьезными трудностями. В Кыргызстане, как и в других странах СНГ, формирование информационного общества было осложнено экономическим кризисом, который привел не только к сокращению производства во всех отраслях национальной экономики, но и нанес значительный ущерб всей социальной сфере, в том числе образованию, здравоохранению, культуре, науке и социальной защите населения.

При этом реалии переходного периода углубили кризисные процессы, происходящие как на рынке труда, так и в сфере образования.

Перекосы в развитии образовательной системы появились на начальных этапах трансформации, когда постепенно утрачивалась ценность и статус образования. Вследствие тяжелого кризиса высококвалифицированные кадры с высшим образованием теряли свои рабочие места и были вынуждены работать не по специальности, часто на вторичном рынке, либо искать работу в других странах. Таким образом, наблюдалась девальвация высшего образования и обесценивание человеческого капитала.

Однако ситуация изменилась в начале XXI в., когда стало формироваться массовое сознание, понимание того, что с получением образования легче найти интересную работу, занять достойное рабочее место с высоким доходом, поскольку работодатели, в первую очередь, стали принимать на работу молодых специалистов, имеющих высшее образование. В связи с возросшим интересом к получению высшего образования в Кыргызстане увеличилось количество вузов (с 47 в 2003 г. до 56 в 2010 г. и 50 в 2016 г.) (таблица 1).

Таким образом, на современном этапе развития экономики значительно возрастает роль образования, которое формирует качественные характеристики рабочей силы, помогает ей адаптироваться к изменившимся условиям и занять достойное место в современном обществе.

Изменение институциональной структуры сферы образования происходило под влиянием, прежде всего, законодательных изменений, согласно которым было разрешено создание частных образовательных учреждений и установлен порядок их лицензирования и государственной аккредитации, что дало мощный толчок для активного развития рынка образовательных услуг.

Анализ динамики сегмента рынка образовательных услуг, на котором происходит подготовка высококвалифицированных специалистов, позволяет сделать вывод о том, что за последние годы произошло сокращение числа негосударственных вузов с 23 до 17, в то время как число государственных не изменилось, и большая часть студентов обучается в государственных учебных заведениях (таблица 1). Сокращение негосударственных вузов с 56 в 2010 г. до 50 в 2016 г. произошло за счет лишения их лицензии и государственной аккредитации, в первую очередь, по причине несоответствия уровня подготовки специалистов высшего профессионального образования.

Если на начало 2010/11 уч. г. было 23 частных вуза, то в 2016/17 уч. г. в республике функционировало 17 частных высших профессиональных учебных заведений с численностью студентов в них

Таблица 1 – Высшие профессиональные учебные заведения (на начало учебного года)

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Число высших профессиональных учебных заведений, всего	56	54	54	55	53	52	50
Численность студентов в них, чел.	230 379	239 200	231 600	223 200	214 400	199 500	175 400
Из общего числа высших профессиональных учебных заведений:							
- частные	23	21	21	21	19	18	17
- государственные	33	33	33	34	34	34	33
Численность студентов в них, чел.	200 848	202 900	204 500	196 200	188 800	175 600	153 500
Выпуск специалистов из высших профессиональных учебных заведений (государственных и частных), тыс. чел.	37,9	41,8	41,7	41,3	40,8	41,7	52,8

Примечание: составлено на основе статистического сборника “Кыргызстан в цифрах” за ряд лет.

около 22 тыс. человек. Частные вузы в основном расположены в г. Бишкеке (65 %), что обусловлено наличием развитой сети государственных вузов, где имеются наиболее квалифицированные преподавательские кадры. Учредителями частных учебных заведений чаще всего выступают государственные вузы, реже – различные объединения и частные лица. Анализ показал, что число обучающихся на заочном отделении в государственных учебных заведениях с 2010/11 уч. г. уменьшилось более чем наполовину (с 85,0 в 2010/11 уч. г. до 40,4 тыс. человек в 2016/17 уч. г.), в частных также сократилось почти на треть – с 12 до 4,9 тыс. человек соответственно. Можно констатировать, что в настоящее время произошло значительное снижение числа студентов, выбравших эту форму обучения [3, с. 297].

Также следует отметить, что студенты стали творчески относиться к получению профессиональных знаний, обогащаясь новыми специальными или дополнительными знаниями, профессиями и навыками.

Многие студенты наряду с обучением в учебном заведении посещают различные курсы: иностранных языков, бухгалтерские, аудиторские, водительские, компьютерные и др., объясняя это расширением их личных возможностей трудоустройства и вероятностью применения в жизни. Это подтверждает, что в современных условиях система образования не только дает знания, но и формирует новое мышление, новое отношение к труду, что позволяет человеку быстрее адаптироваться в изменяющихся сложных условиях трансформационного периода с приумножением качественных характеристик своей рабочей силы и человеческого капитала.

Вопросы повышения уровня образования и квалификации являются актуальными не только

для молодежи, но и для трудоспособных граждан, которые находятся в поиске работы, что предполагает создание условий со стороны государственных органов для расширения возможностей человека по повышению личной конкурентоспособности на рынке труда.

XXI в. – это век цифровой технологии, век новой экономики, которая предопределяет возрастание спроса на высококвалифицированную рабочую силу. Во всем мире изменения отраслевой структуры рабочей силы обусловлены проявлением долговременной тенденции – сокращением занятости в сфере материального производства и соответствующим ее ростом в сфере услуг. В этой связи речь идет о необходимости достижения высокого образовательного и профессионально-квалификационного уровня той большей части трудоспособного населения, которая способна его совершенствовать.

Кыргызстану удастся поддерживать ранее достигнутый уровень образования, однако существуют определенные проблемы. Качество подготовки учащихся, за небольшим исключением, имеет тенденцию к ухудшению. Также важной проблемой в системе формирования рабочей силы является дисбаланс на рынке труда республики, что свидетельствует о неблагоприятной ситуации в сфере подготовки профессиональных кадров. Состояние рынка труда свидетельствует о том, что вакантные места имеются в основном на рабочие профессии: молодые специалисты с высшим и средне-специальным образованием во многих случаях становятся невостребованными на рынке труда, переходят в разряд безработных и вынуждены получать новую специальность, востребованную рынком. Кроме того, молодежь, окончив школу и получив аттестат зрелости, не имея никаких профессиональных

навыков, направляется в вузы, по окончании которых, как правило, работает не по специальности или вынуждена мигрировать в соседние страны в поисках работы.

Острота проблемы недостаточной профессиональной подготовки кадров, дисбаланс их подготовки, несоответствие потребностям рынка труда актуальна для всех регионов страны.

На рынке образовательных услуг эти проблемы характеризуются либо недостаточным, либо, наоборот, избыточным предложением образовательных услуг определенного направления, недостаточным предложением услуг дополнительного и непрерывного профессионального образования, снижением качества образовательных услуг.

Всего в 2016/17 уч. г. обучалось 175,4 тыс. человек, на 10 тыс. населения приходилось 298 студентов [3, с. 299]. При этом большинство студентов приобретают “престижные” специальности, например экономические специальности получают около 50 тыс. человек в 50 различных вузах, юридические – 25 тыс. человек и т.д., в то время как естественно-технические профессии получает только 6,5 % студентов, сельскохозяйственным наукам обучается 5 %, сервису и туризму, который особенно бурно развивается в последнее время, – всего 1 %.

На рынке труда эти проблемы проявляются в виде несоответствия спроса и предложения в разрезе профессионально-квалификационной структуры, дефицита квалифицированных кадров, неудовлетворенности работодателей качеством подготовки образовательными организациями высшего и профессионального образования выпускников, миграционного оттока квалифицированных кадров.

Ситуация на рынке труда Кыргызской Республики в 2016 г. характеризовалась усилением несбалансированности между спросом на рабочую силу и ее предложением. Согласно статистическим данным, численность экономически активного населения страны, обеспечивающего предложение рабочей силы для производства товаров и услуг, составила 2 547,4 тыс. человек, или 42,3 % от общей численности населения. Различными видами экономической деятельности было занято 2 363,7 тыс. человек. Наблюдалось уменьшение численности работников в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, транспорте. Одновременно прослеживалось увеличение численности работников, занятых в организациях образования, торговли и общественного питания, физической культуры и социального обеспечения, управления, культуры и искусства, финансов, кре-

дита, пенсионного обеспечения. Численность безработных составила 183,7 тыс. человек. Экономически неактивное население – 1 593,0 тыс. человек [3, с. 182].

Таким образом, следует отметить, что существует серьезная проблема отсутствия взаимосвязи спроса работодателей на рабочую силу и системы подготовки специалистов высшего звена. Так, в 2016/17 уч. г. было выпущено 52,8 тыс. специалистов. Но, как показывает анализ трудоустройства выпускников вузов и колледжей, переизбыток определенных профессий на рынке труда приводит к тому, что по полученной специальности трудоустраивается менее 25 %, остальные или пополняют армию безработных, или трудоустраиваются не по профессии, или ищут работу в другой стране.

В этой связи перед профессиональными образовательными учреждениями ставится задача достижения качественного образования в тесной увязке с потребностями экономики в кадрах. Они должны разрабатываться совместными усилиями всех заинтересованных лиц на основе анализа рынка труда и прогнозной потребности в профессиональных кадрах на среднесрочную перспективу.

Для повышения качества образовательных услуг необходимо:

- повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, оказывающее огромное влияние на качество образования;
- обновление материально-технической базы вузов с целью соответствия современному уровню развития техники и цифровых технологий;
- решение основных кадровых проблем и оплаты труда: массовый уход в коммерческие структуры высококвалифицированных преподавателей, сокращение молодых специалистов, значительное снижение количества аспирантов и докторантов, желающих заниматься наукой и преподавательской деятельностью.

В целом можно отметить, что в Кыргызской Республике еще не сложилась реально действующая система непрерывного образования с единой информационной базой, что сдерживает достойное вхождение Кыргызстана в мировое сообщество.

Обеспечение качественного образования для всех является одним из главных приоритетов в области образования. Задача заключается в сохранении и повышении уровня и качества образования, получаемых в государственных и частных учебных заведениях страны, гармонизации отношений между рынком труда и сферой образования, что требует организации тесного сотрудничества государственных структур и учебных заведений всех

типов образования независимо от форм собственности. Без этого трудно сформировать механизм обратной связи для информирования граждан об актуальных потребностях рынка труда и в конечном счете воплотить в жизнь идею становления в стране эффективной системы использования рабочей силы для обеспечения занятости населения.

В условиях экономических преобразований, происходящих в экономике Кыргызстана, все более очевидной становится необходимость создания системы профессиональной подготовки кадров, востребованных на рынке труда, которые в состоянии обеспечивать научно-техническое развитие страны. Таким образом, необходимо углубление и расширение интеграционных связей между рынком труда и рынком образовательных услуг, это потребует серьезной государственной поддержки и тесного сотрудничества государственных структур и учебных заведений для гармоничного развития кыргызстанского общества и его достойного вхождения в мировое сообщество.

Интеграцию рынка труда и рынка образовательных услуг невозможно обеспечить без объединения основных участников регулирующего процесса – государственных органов, бизнес-сообщества и образовательных организаций высшего и профессионального образования. Преодоление разрыва взаимодействия ключевых субъектов рынков труда и образовательных услуг на государ-

ственном уровне требует формирования совместных усилий для укрепления экономических позиций страны.

Создание условий для реализации стратегических целей социально-экономического развития на основе интеграции научно-образовательного комплекса и рынка труда является не только важным условием повышения инвестиционной привлекательности страны, повышения качества и уровня жизни населения, но и одним из факторов стимулирования производства в рамках импортозамещения.

Стратегии социально-экономического развития страны должны включать информацию о готовности рынка труда обеспечить кадрами и готовности рынка образовательных услуг сформировать кадровый резерв по перспективным направлениям, указанным в государственных стратегических программных документах страны.

Литература

1. *Бережная О.В.* Особенности взаимосвязи высшей школы и рынка труда / О.В. Бережная // Ломоносовские чтения: науч. конф. М.: Изд-во МГУ, 2009.
2. *Филиппова Д.Г.* Рынок труда и рынок образовательных услуг в трансформируемой экономике / Д.Г. Филиппова. Воронеж, 2003.
3. Кыргызстан в цифрах: стат сб. / Нацстатком КР. Бишкек, 2017.