

УДК 321.02(575.2)(04)

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОСОЮЗА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

А.К. Алсеитова

На основе официальных документов ЕС, нормативно-правовых актов и статданных анализируются основы молодежной политики ЕС в сфере образования. Проанализированы различные программы ЕС в сфере молодежи, образования и профессионального обучения, мобильности учащихся и межкультурного диалога.

Ключевые слова: евроинтеграция; молодежная политика; общееобразовательное пространство ЕС; межкультурный диалог и мобильность; Европасс.

Историю евроинтеграции определяют два фактора: во-первых, увеличение членов Сообщества; во-вторых, ее углубление, то есть появление новых сфер деятельности. В этом есть своя логика: приобретенный опыт взаимодействия и сотрудничества государств-членов в одних сферах позволяет применять его и в других. Сегодня евроинтеграция охватывает практически все сферы жизнедеятельности Сообщества, в частности, молодежную политику. Актуальность этой политики объясняется, прежде всего, огромным удельным весом молодежи в общей численности населения Евросоюза. По результатам исследований в 2004 и 2007 г. в Европе уже насчитывалось 75 млн. молодых людей в возрасте 15–25 лет [1]. Молодежь Евросоюза имеет свои ожидания, чаяния и интересы. И Сообщество создает условия для их реализации, в частности, разрабатывает нормативно-правовую базу.

Нормативно-правовой базой молодежной политики ЕС являются ст. 149, 150 Маастрихтского Договора о Европейском Союзе, а также заключения и решения саммитов ЕС. В частности, п. 1 ст. 149 гласит: “Сообщество будет поддерживать развитие качества образования посредством усиления сотрудничества между государствами-членами и, при необходимости, путем поддержания и дополнения их действий, в то же время полностью уважая ответственность государств-членов за содержание обучения и организацию системы образования и их культурное и языковое разнообразие” [2]. Во втором пункте ст. 149 говорится о действиях Содружества, которые будут направлены на развитие Европейского образовательного пространства посредством преподавания и распространения

языков государств-членов; повышение мобильности студентов и преподавателей путем признания их дипломов внутри государств-членов ЕС; продвижение сотрудничества между образовательными учреждениями; обмен информацией и опытом; поощрение обмена студентами и социально-образовательных инструкторов; развитие дистанционного образования. Вопрос усиления взаимодействия Содружества и государств-членов с третьими странами и компетентными международными организациями в сфере образования, в частности с Советом Европы, приведен в п. 3.

Статья 150 Маастрихтского договора регулирует вопрос профессионального обучения [2]. Отличительной чертой данной статьи является п. 2, который обуславливает действия Содружества, “нацеленные на облегчение процесса адаптации к промышленным переменам, в частности, посредством профессионального обучения и переподготовки; на улучшение начального и непрерывного профессионального обучения, чтобы облегчить профессиональную интеграцию на рынке труда; на облегчение доступа к профессиональному обучению и повышение уровня мобильности инструкторов и тренеров и, в частности, молодых людей; на стимулирование сотрудничества по обучению между образовательными или обучающими учреждениями и фирмами; на развитие обмена информацией и опыта между государствами-членами” [2].

В 2001 г. была принята “Белая книга” (*White Paper*) [3], представившая основные направления деятельности ЕС в сфере молодежной политики, проблемы и пути их решения. “Белая книга” явилась результатом широкомасштабных консультаций на национальном и Европей-

ском уровнях. Она предложила новую схему сотрудничества: растущее взаимодействие между государствами-членами и учет вопросов молодежи в секторальной политике [4].

Европейский молодежный пакт (The European Pact for Youth) 2005 года, совпал с концом первого этапа внедрения “Белой книги” – “Новый стимул для Европейской молодежи” [5]. Согласно выводам Совета ЕС, меры и акции, предложенные в данном пакте, были направлены на развитие европейской стратегии занятости и социальной вовлеченности.

Молодежная политика ЕС в сфере образования реализуется через различные союзные программы и инициативы. В начале 80-х прошлого века в условиях роста массовости высшего образования наблюдалась “смена образа” университета и всей высшей школы. По образному выражению Ф. Кумбса “...это можно было сравнить с превращением специализированного магазина подарков для состоятельной публики в универсам для массового покупателя с самыми различными вкусами и средствами, в которых еще имеется отдел удешевленных товаров для бедноты” [6]. Европейские университеты, приверженные старым традициям, отеснялись конкурентами – провайдерами образовательных услуг, более ориентированными на современные требования [7]. На этом фоне знаковыми стали два события: принятая в Лиссабоне в мае 1997 г. конвенция “О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе” и “Совместная декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования” (“Сорбонская декларация”), подписанная 28 мая 1998 г. министрами образования Великобритании, Франции, Германии и Италии.

Лиссабонская программа содержит ряд инициатив в области образования, профобучения, мобильности, социальной консолидации и единства. Одна из целей лиссабонского процесса – превратить ЕС в ведущую силу мировой экономики – получает активную поддержку молодых европейцев. Почти 50% молодежи 10 новых стран-членов (Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия и Эстония) верят в потенциал европейской экономики и способность ЕС улучшить мировую экономическую ситуацию. Кстати говоря, по сравнению со старшими согражданами молодежь с большим оптимизмом смотрит в будущее и 75% молодежи 10 новых стран-членов разделяет это чувство [8].

Для достижения целей Лиссабонской стратегии, молодые европейцы нуждаются в новых

знаниях, навыках и способностях. По данным Евробарометра среди условий, позволяющих найти хорошую работу, большинство опрошенных отдают предпочтение **образованию и квалификации**. А молодежь 10 новых стран-членов выше ценит языковые навыки. Среди других навыков молодежь предпочитает умение пользоваться компьютером, способность приспосабливаться и опыт работы за рубежом. Среди граждан ЕС на первое место поставили образование 49% опрошенных, 43% – высказались за квалификацию и опыт, и 26% – за знание языков [8].

Логическим продолжением процессов реформирования и интеграции национальных систем высшего образования стала “Декларация о Европейском пространстве высшего образования” (июнь 1999 г.). Долгосрочная цель программы в рамках этой декларации – повышение мобильности граждан на рынке труда и усиление конкурентоспособности европейского высшего образования. В рамках Болонского процесса осуществляются структурные реформы по созданию европейского пространства высшего образования, которое бы сохранило богатство всей академической культуры, многообразие национальных и даже внутривузовских ее видов при одновременном достижении сопоставимости, а в будущем и их совместимости. Эти реформы получили свое дальнейшее развитие на встречах министров образования государств-членов в Праге (2001 г.) и Берлине (2003 г.).

Программа “Молодежь 2000–2006” (“*Youth 2000–2006*”) [9] стала показателем дальнейшего развития молодежной политики ЕС. Она состояла из пяти основных акций, каждая из которых имела свою цель и задачи.

1. Молодежь для Европы: мобильность определенной группы молодых людей в возрасте от 15 до 25 лет, основанная на транснациональном партнерстве;
2. Европейская волонтерская служба: участие молодых волонтеров (18-25 лет) в государствах-членах ЕС либо в третьих странах в благотворительных целях на ограниченный срок (12 мес. максимально);
3. Инициативы для молодежи: поддержка инновационных и творческих проектов молодежи;
4. Совместные действия: помощь Сообщества может быть предоставлена для акций, предпринимаемых совместно с другими сферами деятельности Сообщества, например, образовательная политика;
5. Различные механизмы поддержки: действия для сотрудничества, образования и инфор-

мации, разработанные для продвижения инноваций и навыков в сфере молодежной политики.

Эффективность и достижения данной программы проанализирована в ходе предварительной оценки ЕС этой программы за 2000–2003 гг. [10]. Работу программы “Молодежь” в целом можно оценить позитивно. Поставленные этой программой цели были достигнуты. Внедрение программы, которая носит децентрализованный характер, отличает консенсусный подход, а различные акции этой программы имели свою динамику. Некоторые замечания по работе данной программе в целом касаются вопросов получения виз молодежью третьих стран или признания опыта, приобретенного в ходе участия в программе.

В ЕС реализован ряд образовательных программ “Сократ” (“Socrates”): школьное образование (“Comenius”); высшее образование (“Erasmus”), расширяющие свободу передвижения студентов, их мобильность и сотрудничество университетов; взрослое образование и другие возможности образования (“Grundtvig”); техническое обучение и подготовка (“Comett”); преподавание и изучение языков (“Lingua”) и многие др. Все они были подчинены одной цели – наращиванию потенциала интеграции Европы и, конечно же, повышению уровня образования [11].

Программа “Пожизненное обучение 2007–2013” (“Lifelong learning 2007–2013”) включает все Европейские программы в сфере пожизненного обучения. Ее бюджет составляет 7 млрд. долларов. Она основана на программах: “Леонардо да Винчи”, “Эразмус”, “Грюндвиг” и “Комениус”.

Европейский Союз добивается того, чтобы 10% студентов проходили годичный курс высшего образования в какой-либо другой европейской стране. Благодаря программе “Эразмус” около 1,5 млн. студентов стран-участниц получили возможность обучения за рубежом [12]. В этих целях необходимо увеличить инвестиции ЕС в образовательную политику.

Программа “Леонардо да Винчи” (2000–2006; 2007–2013) направлена на профобучение, в частности, трудоустройство молодых специалистов на предприятиях за пределами страны гражданства, на борьбу с безработицей, подготовку квалифицированной рабочей силы, на улучшение навыков и компетенции людей, особенно молодежи, на повышение качества и доступности непрерывной профессиональной подготовки и пожизненного приобретения на-

выков и квалификации [13]. Таким образом, программа служит своего рода лабораторией инноваций в сфере пожизненного образования и инструментом интернационализации профессионального обучения.

Немалый интерес в третьих странах вызывает магистерская программа “Эразмус Мундус” (2004–2000; 2009–2013) [14]. Программа содействует повышению качества высшего образования с учетом европейских ценностей, привлекательных для самого Евросоюза и за его границами, поощрению выпускников вузов и ученых из третьих стран повышать квалификацию и набираться опыта в ЕС, усилению сотрудничества ЕС с третьими странами, развитию мобильности студентов и т.д.

Программа “Образование и обучение 2010”, главными целями которой являются улучшение преподавания, обучения, повышение уровня мобильности, решение вопросов занятости и социальной консолидации молодых европейцев без ущерба для семейной и трудовой жизни, станет еще одним этапом развития молодежи ЕС.

Одним из самых масштабных проектов в контексте новой образовательной и исследовательской политики ЕС, и в частности, в рамках реализации принципа “треугольника знаний” (образование – исследовательская деятельность – инновационное производство) является *Европейский институт инноваций и технологий (ЕИИТ)*. ЕИИТ “упрощает и усиливает сотрудничество между бизнесом, исследовательской сферой и высшим образованием” и таким образом содействует “повышению уровня занятости и экономического развития в Европе” [12]. Бюджет на период 2008–2013 гг. составляет €309 млн. [12]. “Сообщества знаний и инноваций” работают в тесном сотрудничестве с бизнесом, исследовательской деятельностью и образованием. Для усиления значимости творчества 2009 г. был объявлен Европейским Годом креативности и инноваций.

Еврокомиссар по вопросам образования, обучения, культуры и молодежи Ян Фигель подчеркнул, что “инвестиции ЕС в систему образования должны быть более эффективными” [15]. Стремление к большей совместимости образовательных систем государств ЕС и высокому качеству образования является основой успеха на европейском рынке труда, который поможет Европе стать более сильным экономическим пространством.

Программа “Молодежь в действии 2007–2013” (“Youth in Action 2007–2013”) – **яв-**

ляется логическим продолжением программы “Молодежь 2000–2006”. Она разработана для поддержки молодых людей и их участия в общественной жизни, особенно молодежи с ограниченными возможностями; усиления чувства их европейской идентичности; для содействия развитию чувства инициативы, предпринимательского духа и творчества. Ее бюджет составляет €885 млн. Она доступна молодым людям в возрасте от 13 до 30 лет в государствах – членах и третьих странах [16].

Программа имеет пять общих принципов, которые дополняют деятельность ЕС (обучение, культура, спорт или занятость) и способствуют развитию политики ЕС (культурное многообразие, социальная сплоченность, борьба со всеми формами дискриминации и устойчивое развитие).

- Общая цель первой акции – продвижение молодых людей как активных граждан и развитие у них чувства европейского гражданства [17].
- Общая цель второй акции – развитие чувства солидарности среди молодых людей направлена на усиление толерантности; это будет способствовать усилению социальной сплоченности посредством двух специфических задач: волонтерской деятельности и вовлеченности молодежи в действия солидарности ЕС.
- Общая цель третьей акции – содействие взаимопониманию между молодежью разных стран.
- Общая цель четвертой акции – развитие качества систем поддержки деятельности молодежи и возможностей организаций гражданского общества в сфере молодежи.
- Общая цель пятой акции – продвижение европейского сотрудничества в области молодежи, с учетом соответствующего значения местных и региональных аспектов, и состоит из четырех специфических задач:
- поддержка обмена хорошим опытом и сотрудничеством между администрацией и политиками;
- поддержание диалога между политиками и молодыми людьми;
- улучшение знаний и понимания молодежи;
- вклад в развитие сотрудничества между различными национальными и международными молодежными волонтерскими системами [17].

Оценивая в целом процессы реализации молодежных программ ЕС, можно уверенно говорить об их эффективности. В частности, улуч-

шились показатели мобильности европейских студентов и преподавателей, возросла численность образованных людей, принята система “Европасс” (система инструментов по транспарентности дипломов, сертификатов и компетенции), которая во многом облегчила и развила систему обучения, внедряются различные молодежные программы.

Вместе с тем необходимо отметить и некоторые минусы: недостаточное финансирование, сильная бюрократизация управления программами, высокие расходы на содержание управленческого аппарата и прочее.

Проанализировав образовательный аспект молодежной политики Евросоюза, мы пришли к выводу: важным фактором развития европейского общества является поддержка одаренной и талантливой молодежи, воспитание и поддержка молодых ученых. ЕС принял ряд важных политических инициатив в сфере молодежной политики, образования, непрерывного обучения и профессиональной подготовки. Они направлены на улучшение качества и эффективности образования и профессионального обучения, их доступности и открытости внешнему миру, повышению мобильности студентов и преподавателей, включая международное признание квалификации, воспитание активного гражданина, развитие чувства толерантности и европейской идентичности, а также соблюдение прав и свобод человека.

Литература

1. YOUTH: Introduction – www.europa.eu
2. Consolidated version of the treaty establishing the European Community // www.europa.eu
3. “Белая книга” Европейской комиссии (“White paper”) – документ, в котором анализируются проблемы, публикуются проекты нормативных актов, а также меры, которые Комиссия намерена принять сама или внести на рассмотрение других институтов и государств-членов.
4. European Commission White Paper of 21 November 2001 on a new impetus for European youth. COM(2001) 681 final.
5. Resolution of the Council of 24 November 2005 on addressing the concerns of young people in Europe – implementing the European Pact for Youth and promoting active citizenship // Official Journal C 292 of 24.11.2005.
6. Кумбс Филипп Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. – М.: Прогресс. – 1970. – С. 143.
7. Байденко В.И. Болонский процесс: популярные лекции. – М. – 2004. – С. 27–29.

8. “Слово берет молодежь”: мнение молодых европейцев о Евросоюзе // http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/notes/back_note_en.pdf
9. Youth 2000–2006 Program guide// http://ec.europa.eu/youth/index_en.html
10. Report from the Commission – Interim evaluation of the Youth 2000–2006 Program (covering the period 2000-2003).COM(2004) 158 final of 01.03.2004 – Not published in the Official Journal.
11. Decision No 253/2000/EC of the European Parliament and of the Council of 24 January 2000 establishing the second phase of the Community action program in the field of education Socrates // Official Journal L 28 of 03.03.2000.
12. http://europa.eu/pol/educ/index_en.htm
13. Council (Education) Report to the European Council on “The concrete future objectives of education and training systems” of 14 February 2001. 5680/01 EDU 18 – Not published in the Official Journal.
14. Decision No 2317/2003/EC of the European Parliament and of the Council of December 5, 2003 establishing a program for the enhancement of quality in higher education and the promotion of intercultural understanding through cooperation with third countries (Erasmus Mundus) (2004 to 2008) // Official Journal L 345 of 31.12.2003.
15. ЕС должен в будущем инвестировать более эффективно в систему образования// www.rian.ru
16. Decision No 1719/2006/EC of the European Parliament and of the Council of 15 November 2006 establishing the Youth in Action program for the period 2007 to 2013. OJ L 327, 24.11.2006.
17. Youth in Action 2007–2013 Program Guide // http://ec.europa.eu/youth/index_en.html