

УДК 37.013.83

### АНДРАГОГИКА: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

*А.В. Волкотрубова*

Рассматриваются особенности обучения и переобучения взрослых в современном мире для востребованности на рынке труда Кыргызстана, а также психолого-педагогические аспекты, возникающие в этом процессе – андрагогике, которая является частью педагогики, но ориентирована на обучение взрослых. Несмотря на относительную молодость термина, андрагогика на данном этапе развития современного общества – одна из приоритетных направлений развития педагогики. Обучение и переобучение взрослого сообщества Кыргызстана сейчас актуальны из-за меняющейся структуры общества, его глобализации, в связи с созданием цифрового пространства, а также нехваткой или переизбытком некоторых профессий на существующем рынке труда. Также рассказывается о международных организациях, которые занимаются обучением и переобучением взрослого сообщества Кыргызстана, об условиях и о критериях отбора претендентов для обучения и переобучения.

*Ключевые слова:* андрагогика; педагогика; обучение взрослых; непрерывное обучение; Кыргызстан; современное общество; информационная культура.

---

### АНДРАГОГИКА: ӨМҮР БОЮ ТЫНЫМСЫЗ БИЛИМ АЛУУ

*А.В. Волкотрубова*

Макалада азыркы эмгек дүйнөсүндө чоңдорго билим берүү жана кайра даярдоо өзгөчөлүктөрү, Кыргызстандын эмгек рыногундагы актуалдуулугу, ошондой эле бул процессте пайда болгон психологиялык жана педагогикалык аспектилер – педагогиканын курамына кирген, бирок чоңдордун билимине багытталган андрагогика талкууланат. Терминдин салыштырмалуу жаштыгына карабастан, азыркы мезгилдеги коомдун өнүгүшүндө андрагогика педагогиканын өнүгүшүнүн артыкчылыктарына багыттарынын бири. Кыргызстандын чоңдорунун коомчулугун окутуу жана кайра даярдоо коомдун өзгөрүп жаткан түзүмүнө, анын глобалдашуусуна, адамдын айланасында санариптик мейкиндиктин түзүлүшүнө, ошондой эле иштеп жаткан эмгек рыногундагы айрым кесиптердин ашыкча же ашыкча болушуна байланыштуу актуалдуу болуп саналат. Ошондой эле Кыргызстандын чоңдор коомчулугун окутуп, кайра даярдаган эл аралык уюмдар, окутуу жана кайра даярдоо үчүн талапкерлерди тандоо шарттары жөнүндө сөз болот.

*Түйүндүү сөздөр:* андрагогика; педагогика; чоңдорго билим берүү; үзгүлтүксүз билим берүү; Кыргызстан; заманбап коом; маалымат маданияты.

---

### ANDRAGOGY: CONTINUAL LEARNING DURING ALL LIFE

*A. V. Volkotrubova*

The article considers special features of training and retraining of adults in the modern world for demand in labor market of Kyrgyzstan and also the psychology and pedagogical aspects arising in this process – andragogy which is a part of pedagogics, but it is focused on training of adults. Despite relative youth of the term, the andragogy is at this stage development of modern society, one of the priority directions of development of pedagogics. Training and retraining of adult community of Kyrgyzstan is relevant because of the changing structure of society, its globalization, creation of digital space around the person now and also an atrophy or a surplus of some professions in the existing labor market. Besides it is told about the international organizations which are engaged in training and retraining of adult community of Kyrgyzstan, their condition and selection criteria of applicants for training and retraining.

*Keywords:* andragogy; pedagogics; adult education; continual learning; Kyrgyzstan; modern community; information culture.

Об эре “цифровой эпохи”, “техногенной революции”, о масштабах глобализации написано очень много, и довольно подробно исследованы последствия данных явлений, одним из которых является факт существования некоторой возрастной прослойки общества, которым, например, не преподавалась “Информационная культура” ни в школе, ни в вузе. Или же факт постепенного возникновения не востребовавшейся той или иной профессии, которой человек обучался в институте, например, это может быть товаровед промышленных товаров. Таким образом, мир вынужденно подошел к необходимости обучения или переобучения взрослых. В современных реалиях это процесс получения новых навыков, которые могли бы в будущем помочь взрослому человеку зарабатывать.

Термин “педагогика” почти всегда ориентирован на авторитет преподавателя. Обучение происходит “сверху вниз”, и преподаватель полностью или почти полностью контролирует процесс обучения ребенка. Методы преподавания, используемые в педагогике, в значительной степени касаются передачи фундаментальных знаний, а не критического дискурса. Это иногда очень формальный процесс, и обычно оценки используются как средство документирования прогресса детей.

Между тем андрагогика ориентирована на опыт обучения взрослых и методы их обучения. Взрослые гораздо более самостоятельны, сами устанавливают свой собственный режим обучения и более мотивированы [1, с. 34]. Образование для взрослых также часто бывает совместным внутри коллектива или семьи, что помогает правильно оценивать работу друг друга или понимать предмет. Во многих учебных курсах для взрослых, для примера возьмем кулинарные или художественные, обучение носит неформальный характер, и оценки не столь важны или вообще отсутствуют.

Само понятие “андрагогика” существует уже почти два столетия. Термин “андрагогия” был первоначально придуман учителем немецкого языка Александром Каппом в 1833 году. Он использовал его для описания элементов платоновской теории образования, которая предполагала непрерывное образование до 50 лет [2, с. 115]. Андрагогику (Andrō – “человек”) можно противопоставить педагогике (paid означает

“ребенок”, а agogos – “лидер”). При этом в сознании людей, занимающихся обучением взрослых, андрагогика и имя Малкольма Ноулза очень тесно связаны, потому его по праву считают основателем данного направления в педагогике [3, с. 89]. Для Ноулза андрагогия была основана на четырех основных предположениях о характеристиках обучаемых взрослых, которые отличаются от обучения детей, на которых основана традиционная педагогика, среди которых:

- по мере взросления человека концепция его развития переходит от одной из зависимых личностей от педагога к его самонаправленности в обучении;
- по мере взросления человека накапливается жизненный опыт, который может стать самостоятельным подспорьем для обучения, переосмысления жизненных ценностей;
- по мере взросления желание учиться все больше фокусируется на развитии социальных ролей человека (модели поведения);
- по мере взросления человека временная перспектива использовать знания меняется от отсроченного применения к немедленно, и, соответственно, ориентация на обучение переходит от предметно-центрированного к проблемно-центрированному.

Со временем к вышеизложенному добавилось пятое, и не менее важное предположение, – это мотивация к обучению, которая по мере взросления человека становится неотъемлемой частью обучения. В условиях Кыргызстана, где уровень безработицы достигает 6,9 % [4], пятое предположение – мотивация обучения – может считаться основным, так как это вопрос выживания и востребованности взрослого человека.

Предметом серьезных дискуссий являются вопросы, касающиеся каждого из этих предположений, а также разницы между андрагогикой и педагогикой.

Обучение взрослых обычно воспринимается как самостоятельный аспект в образовании, обеспечивающий образовательные запросы людей, уже имеющих какую-либо профессию или навыки.

Положение взрослого человека как субъекта различных видов социальной деятельности определяется рядом особенностей, среди которых Н.И. Мицкевич выделяет: вовлечение

взрослого человека в сферу профессиональной деятельности; динамическое изменение мира с его глобальными проблемами; наличие у взрослого человека последовательной позиции, имеющей инерционный характер [5, с. 129].

Таким образом, можно констатировать, что андрагогика – это отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы воспитания и образования взрослого человека на протяжении всей его жизни.

Наиболее точное определение андрагогики, на взгляд автора, дается в докладе Национального института образования взрослых (Англия, 1970), который отмечает, что образование для взрослых – это “любой вид образования для людей, которые достаточно взрослые, чтобы работать, голосовать, сражаться и вступать в брак, и которые завершили цикл непрерывного образования, если таковой имеется, начатый в детстве”.

Виды обучения взрослых можно классифицировать следующим образом:

- Повышение квалификации в уже имеющейся профессии. Обучение обычно направлено на дополнительное образование взрослого человека, включающее в себя нововведения в работе или информирование его о новых изменениях в его профессии или смене профессии.
- Переобучение взрослых в связи с невостребованностью прежней профессии на рынке труда или переизбытком предложения данной профессии. Например, в современных реалиях Кыргызстана юридическое или лингвистическое образование зачастую рассматривается как второе высшее образование.
- Обучение навыкам для преодоления “разрыва между поколениями”. Как правило, оно необходимо для обретения независимости от молодого поколения, опять же это связано с так называемой “техногенной революцией” и появлением продуктов Web.2, где цифра “2” означает второе поколение пользователей Сети, которым не нужен программист для создания и размещения информации в Интернете (блогода, социальные медиа, RRS-фиды и многое другое).

Что касается последней категории, то взрослым часто приходится компенсировать пробелы

раннего образования. Если эти недостатки не устраняются, они препятствуют использованию методов образования с точки зрения сложности современного общества, а не с точки зрения возраста. Такое коррективное образование требуется наиболее широко в обществах, быстро переходящих от натурального хозяйства к промышленной экономике и одновременно изменяющихся в политическом и социальном отношениях. Массовая грамотность приобретает новое значение в странах Азии, Африки и Латинской Америки, и всеобщее начальное образование становится социальным императивом. Обычно такое образование необходимо для предотвращения “разрыва между поколениями” в системе знаний. Государство должно пытаться обеспечить нормальные условия для эффективного образования взрослых, а не только для молодежи, несмотря на то, что они будущее общества. Однако даже в странах со зрелыми системами детского образования возможности для получения высшего или даже иногда среднего образования неодинаковы среди различных региональных, профессиональных и социальных групп.

Любая классификация учреждений и организаций, занимающихся образованием взрослых, должна быть произвольной, учитывая большое разнообразие, существующее не только между странами, но и внутри отдельных государств.

Первые народные университеты были открыты в Дании, и в настоящее время существующие во многих европейских странах являются образовательными учреждениями, в которых люди, окончившие школу и университеты и, как правило, имеющие некоторый последующий опыт работы, обучаются и переобучаются еще некоторое время. Сначала народные университеты были независимыми или отдельными учреждениями, в настоящее время они часто поощряются или поддерживаются общинными советами по вопросам образования и министерствами образования. Хотя народные университеты редко успешно экспортировались в чистом виде, они оказали влияние на развитие образования взрослых в различных странах, таких как Канада, Кения, Индия, Нидерланды, и др.

Центры обучения для взрослых, которые являются наиболее широко распространенными специализированными учреждениями

образования для взрослых, представлены такими организациями, как “народные университеты” в Германии, Австрии, Нидерландах, Италии и Швейцарии, “центры образования для взрослых” в Великобритании. Отличительной чертой этих учебных заведений является то, что они независимы от органов общего образования, посещаемость учащихся является добровольной и неполной; учителя и администраторы являются либо волонтерами, либо профессионалами, предлагающими в основном услуги на неполный рабочий день. Традиционно эти народные университеты не готовят учащихся к экзаменам и не предлагают обучение передовым профессиональным навыкам. Как правило, учебная программа включает в себя обучение практическим и домашним ремеслам, изобразительному искусству, музыке и драме, решению семейных и социальных проблем и современным языкам, а также обучение, направленное на укрепление начального и среднего образования.

Очень интересен подобный опыт во Франции. Там существуют центры по переобучению взрослых по отраслям экономики. Министерство труда тщательно изучает данные о перекосах или нехватке в той или иной профессии, там, где ощущается недостаток профессионалов, например, традиционно не хватает кадров в библиотечной отрасли. При университете региона создаются центры переобучения, куда приходят взрослые уже с имеющимся высшим образованием, но не трудоустроенные или не желающие покинуть пределы Франции, несмотря на то, что есть спрос на их профессию в других странах. В подобных центрах взрослых обучают новой профессии, но строго по данной дисциплине. Затем взрослый человек поступает на работу в ту или иную отрасль после определенных сроков обучения. В этих же центрах можно бесплатно повышать свою квалификацию, если ты уже работаешь, причем существуют четыре вида квалификации –А-В-С-D. После обучения в подобном центре уже профессионал сдает экзамен комиссии, и ему присваивают категорию, которая гарантирует повышение заработной платы, независимо от должности, которую взрослый человек занимает в государственной организации. Профессионал, сдавший экзамен на категорию “А”, регистрируется в министерстве той отрасли, к которой относится центр. Зачастую

можно встретить, например, социального работника – специалиста по Древней Греции, переобученного в центре.

В Кыргызстане образованием взрослых занимается организация DVV International, полное название которого – Институт по международному сотрудничеству Немецкой ассоциации народных университетов. Их девиз: “Образование для каждого. Во всем мире. На протяжении всей жизни”. DVV International финансирует свою деятельность из общественных средств и частных пожертвований, сотрудничая с национальными, региональными и глобальными ассоциациями образования взрослых и продвигая права человека на образование и обучение на протяжении всей жизни.

Среди бенефициаров DVV International не только взрослое население, но такие социально уязвимые группы, как безработные, осужденные и бывшие осужденные, женщины и молодежь. В Кыргызстане функционирует Кыргызская ассоциация обучения взрослых (КАОВ), через которую и проводится обучение данной категории. Нужно отметить, что Кыргызстан – сельскохозяйственная страна, поэтому среди всех направлений обучения взрослых самыми популярными являются курсы по переработке молока и молочных продуктов, овладению компьютерными навыками, изучению английского языка, а также рукоделия. Курсы бесплатные для обучаемых, но оплачивается работа тренерам, которых подбирает КАОВ и DVV International по принципу региональности, т. е. сначала подбирается тренер в области, откуда поступил запрос на проведение курсов, затем подбирается тренер в других областях Кыргызстана, если в этом есть необходимость. Для того чтобы стать тренером DVV International, нужно зарегистрироваться в международной базовой учебной программе для подготовки специалистов в области образования взрослых во всем мире Curriculum globALE (CG).

Особенностями обучения взрослых является то, что взрослые в отличие от детей и молодежи не стесняются переспросить, если что-то непонятно, а порой способны сделать содержательнее учебный материал примерами из своего жизненного опыта.

Еще одной организацией, занимающейся обучением и переобучением взрослых, является

Фонд развития навыков, созданный в рамках Второго проекта “Профессиональное образование и развитие навыков” на основании финансового соглашения между Кыргызстаном и Азиатским банком развития. Цель фонда – заполнение лакун востребованных профессий на рынке труда Кыргызстана, в основном по рабочим специальностям. При этом языковые, компьютерные, водительские курсы, а также курсы бухгалтерского учета 1С не финансируются. Переобучение происходит на базе учебных заведений во всех регионах Кыргызстана, по окончании которых выдается сертификат государственного образца. Иногда предприятия, испытывая кадровый дефицит, просят фонд переобучить уже имеющийся коллектив.

Таким образом, современные реалии диктуют новые требования для взрослого человека – это умение не только быстро интегрироваться в быстроменяющееся общество, но и шанс, не теряя времени, воспользоваться им и обучиться

для того, чтобы быть востребованным на рынке труда. А помочь им в этом, учитывая психологические особенности, касающиеся обучения взрослых, задача педагогов, специализирующихся в андрагогике.

#### *Литература*

1. Методы эффективного обучения взрослых: учебно-методическое пособие / Е.А. Аксенова и др. М.: Искра, 2000.
2. *Платон*. Собр. соч.: в 3 т. Т. 3. / Платон. М., 1971.
3. *Ноулз М.* Взрослый ученик: забытые виды / М. Ноулз. Воронеж, 2003.
4. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2019: URL: [http:// www.stat.kg](http://www.stat.kg)
5. *Мицкевич Н.И.* Дидактические основы повышения квалификации: теория и практика: монография / Н.И. Мицкевич. Минск: БГПУ им. М. Танка, 1999.