

УДК 37.013

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Т.В. Панкова, З.Ж. Жакытова

Рассматриваются вопросы активизации учебной деятельности обучающихся (студентов) в аспекте современных тенденций её организации. Современный процесс обучения в вузе, колледже или школе предъясняет высокую степень участия в данном процессе не только преподавателя, но и обучающихся. Их недостаточная активность в практической учебной деятельности ведёт к низкой эффективности предпринимаемых действий по реализации учебных программ и в целом к снижению уровня качества образования. Данное положение ведёт также к возрастанию управленческой и организационной сложности со стороны преподавателей и, как следствие, придаёт учебной деятельности формальный характер. Цель исследования – обосновать в теоретическом ракурсе целесообразность активизации учебной деятельности обучающихся и отразить факторы, влияющие на отдельные элементы структуры исследуемого объекта. Проверяемая гипотеза – теоретическое рассмотрение процесса активизации учебной деятельности обучающихся – может вызвать в будущем изменение сущностей учебной деятельности, включая её цели, объекты, субъекты, содержание, процесс и результаты. Методологическую базу исследования составила теория деятельности с использованием теоретического анализа ряда имеющихся в педагогической науке позиций. Применялись также метод наблюдения за организацией учебной деятельности студентов колледжей и собственный практический опыт работы в организации среднего профессионального образования. Основными результатами стали вычисление проблематики активизации учебной деятельности обучающихся, выделение и обоснование ряда факторов, влияющих на данный процесс, тем самым предложен определённый взгляд на изменение учебной деятельности обучающихся под влиянием её активизации, на дистанцирование учебной деятельности обучающихся от традиционных моделей обучения.

Ключевые слова: деятельность; действие; учебная деятельность; активизация учебной деятельности; факторы активизации учебной деятельности; компоненты активизации учебной деятельности; когнитивный компонент; социальный компонент; эмоционально-ценностный компонент; мотивация учебной деятельности.

ОКУУ ИШМЕРДИГИН АКТИВДЕШТИРҮҮ ПЕДАГОГИКАЛЫК МАСЕЛЕ КАТАРЫ

Т.В. Панкова, З.Ж. Жакытова

Макалада окуучулардын (студенттердин) билим берүү активдүүлүгүн жогорулатуу маселелери аны уюштуруунун заманбап тенденцияларынын аспектилеринде каралат. Университетте, колледжде же мектепте заманбап окуу процесси мугалимдин гана эмес, студенттердин да бул процесске жогорку деңгээлде катышуусун талап кылат. Практикалык билим берүү ишмердигинде алардын жетишсиз активдүүлүгү билим берүү программаларын ишке ашыруу боюнча көрүлүп жаткан аракеттердин натыйжалуулугунун төмөндөшүнө жана жалпысынан билим сапатынын деңгээлинин төмөндөшүнө алып келет. Бул жобо мугалимдердин башкаруучулук жана уюштуруучулук ишмердигинин татаалдыгынын жогорулашына алып келет жана натыйжада билим берүү ишмердигине формалдуу мүнөз берет. Изилдөөнүн максаты – окуучулардын билим активдүүлүгүн жогорулатуунун максатка ылайыктуулугун теориялык жактан негиздөө жана изилденип жаткан объекттин түзүмүнүн айрым элементтерине таасир этүүчү факторлорду чагылдыруу. Текшерилип жаткан гипотеза – окуучулардын билим берүү активдүүлүгүн жогорулатуу процессин теориялык жактан кароо – келечекте билим берүү ишмердигинин маңызын, анын ичинде, анын максаттарын, объектилерин, предметтерин, мазмунун, процессин жана жыйынтыктарын өзгөртүүгө алып келиши мүмкүн. Изилдөөнүн методологиялык базасын педагогика илиминде болгон бир катар позициялардын теориялык анализин колдонуу менен ишмердик теориясы түзгөн. Колледж студенттеринин окуу ишмердигинин уюштурулушуна байкоо жүргүзүү методу жана орто кесиптик билим берүүнү уюштуруудагы өздүк практикалык тажрыйбалары да колдонулган. Негизги жыйынтыктар студенттердин билим берүү активдүүлүгүн жогорулатуунун проблематикасын эсептөө, бул процесске таасир эткен бир катар факторлорду аныктоо жана негиздөө, ошону менен анын активдешүүсүнүн таасири астында студенттердин билим берүү ишмердүүлүгүнүн өзгөрүшү жөнүндө белгилүү бир көз карашты сунуштоо болгон окуучулардын билим берүү ишмердүүлүгүн салттуу окутуу моделдеринен алыстатуу. Негизги жыйынтыктар студенттердин окуу ишмердигинин активдүүлүгүн жогорулатуу маселесин эсептөө, бул процесске таасир эткен бир катар факторлорду аныктоо жана негиздөө болгон, ошент-

тип, анын активдешүүсүнүн таасири астында окуучулардын окуу ишмердигинин өзгөрүшү, студенттердин окуу ишмердигинин салттуу окутуу моделдеринен алыстоо боюнча белгилүү бир көз караш сунушталат.

Түйүндүү сөздөр: ишмердик; иш-аракет; билим берүү ишмердиги; окуу ишмердигин активдештирүү; окуу ишмердигин активдештирүү факторлору; окуу ишмердигин активдештирүү компоненттери; когнитивдик компонент; социалдык компонент; эмоционалдык-баалуулук компоненти; окуу ишмердигине кызыктыруу.

ACTIVATION OF LEARNING ACTIVITY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

T.V. Pankova, Z.Z. Zhakypova

The article discusses the issues of enhancing the educational activity of students in the aspect of modern trends in its organization. The modern learning process, whether at a university, college or school, presents a high degree of participation in this process not only by the teacher, but also by the students. Their lack of activity in practical educational activities leads to low efficiency of actions taken to implement educational programs and, in general, to a decrease in the level of quality of education. This provision also leads to an increase in managerial and organizational complexity on the part of teachers and, as a result, gives the educational activity a formal character. The purpose of the study is to substantiate in a theoretical perspective the expediency of enhancing the educational activity of students and to reflect the factors that affect individual elements of the structure of the object under study. The hypothesis being tested is a theoretical consideration of the process of enhancing the educational activity of students can cause in the future a change in the essence of educational activity, including its goals, objects, subjects, content, process and results. The methodological basis of the research was formed by the theory of activity using a theoretical analysis of a number of positions available in pedagogical science. The method of monitoring the organization of educational activities of college students and their own practical experience in the organization of secondary vocational education were also used. The main result was the calculation of the problematic of enhancing the educational activity of students, the identification and substantiation of a number of factors influencing this process, thereby offering a certain view on the change in the educational activity of students under the influence of its activation, on the distancing of the educational activity of students from traditional learning models.

Keywords: activity; action educational activity; activation of educational activity; factors of activation of educational activity; components of activation of educational activity; cognitive component; social component; emotional-value component; motivation of educational activity.

Активизация учебной деятельности обучающихся – одна из важных проблем современной педагогической науки и практики, получившая свое освещение в трудах выдающихся педагогов прошлого. Так, в своей работе «Великая дидактика» Я.А. Коменский отмечал, что альфой и омегой обучения является изыскание и открытие способа, при котором учащиеся больше бы учились. Учёный отметил также, что наставник должен помогать воспитаннику бороться с трудностями при постижении того или иного предмета: не учить, а только помогать учиться [1].

Взгляды великого учёного получили продолжение и в современной педагогической науке, что нашло отражение в реформировании образовательных систем во многих странах мира. Реформирование касается таких узловых моментов образовательных систем, как обновление содержания образования, использование современных образовательных, в том числе цифровых

технологий, обновлённые пути управления образованием, и других компонентов системы образования. Значительное место в данном процессе занимают учебная деятельность обучающихся и её активизация.

В основе учебной деятельности студентов лежит теория деятельности, достаточно полно разработанная в своё время педагогами и психологами [2; 3]. Учёные определили, что деятельность человека имеет сложное иерархическое строение, состоящее из нескольких уровней. Называются такие уровни, как: уровень особых видов деятельности, уровень действий, уровень операций, уровень психофизиологических функций. Данная иерархия уровней показывает, насколько сложный характер имеет человеческая деятельность и как она предопределяет учёт названных уровней в деятельности человека [4 – 6].

Согласно теории деятельности, основной её единицей является действие, которое А.Н. Леонтьев определяет как процесс, направленный на реализацию цели деятельности [7]. Действие характеризуется следующими моментами:

- действие тесно связано с сознанием и включает в себя акт сознания в качестве целеполагания;
- действие – это не только акт сознания, но и акт поведения. Данное единство имеет место быть в каждом действии;
- через действия теория деятельности утверждает принцип активности. Другими словами, человек, осуществляющий действие, априори активен, что сказывается и на учебной деятельности.

При этом мы считаем, что многие поведенческие действия нельзя объяснить внешними стимулами. Действия человека должны подчиняться логике его внутренней цели, его целеполаганию. Так, концепция деятельности А.Н. Леонтьева рассматривает деятельность как форму реализации отношений субъекта к миру объектов, что позволяет выделить различные типы деятельности. В соответствии с теорией деятельности выделяют её различные виды [7]. Это практическая, познавательная, эстетическая и т. д. Данные и другие виды предполагают наличие внутри каждого из них отдельных видов деятельности, куда мы относим и учебную деятельность, предполагающую осмысленность учения, включение в него студента на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности.

Здесь велика руководящая роль преподавателя, который выступает как менеджер учебной деятельности студентов. Но, с другой стороны, учебная деятельность отражает субъектность самих студентов и выступает как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов её организации. Однако мы считаем, что главный признак субъектности студента проявляется не только в том, что студент работает без помощи преподавателя, но и в том, что его деятельность – это не только восприятие новой информации, но и самостоятельное управление данной деятельностью. Следует подчеркнуть,

что такая самостоятельность формируется постепенно, проявляется у студентов в разной степени, зачастую в виде самостоятельной работы. Как форма учебно-познавательной деятельности в высшей школе самостоятельная работа студентов открывает большую возможность для развития творческих познавательных способностей обучаемых и тем самым активизации их учебной деятельности.

Эффективность самостоятельной работы зависит от многих факторов, в том числе от того, насколько хорошо она оснащена учебно-методическими, компьютерными программами, аудиовизуальными средствами. В условиях информатизации образования особое значение приобретают умения принимать и перерабатывать информацию через различные цифровые системы. Продуктивная самостоятельная работа студентов позволяет эффективно использовать данные технологии и тем самым активизировать свою учебную деятельность. Кроме того, самостоятельная работа – главное условие для интеграции знаний-описаний и знаний-инструментов, формирования ключевых компетенций, т. е. способности применять знания, умения на практике, в конкретных ситуациях, что также повышает активность студентов в учебной деятельности.

Активизация учебной деятельности тесно связана с учением, поэтому мы говорим об учебно-познавательной деятельности.

Определяя структуру учебно-познавательной деятельности студентов, мы предполагаем, что изучаемое нами явление выражается в совокупности следующих, достаточно традиционных компонентов, а именно: когнитивного, эмоционально-потребностного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов.

Важнейшим мы считаем когнитивный компонент, который предполагает наличие определённых знаний и индивидуальную подготовленность студентов в сфере учебной деятельности. Он также предполагает наличие знаний в изучаемой области и знания о будущей профессиональной деятельности. В последние годы речь идёт о развитии компетенций как результата активизации познавательной деятельности.

Но в состав компетенций входят не только способности, но и знания и умения обучающихся. Поэтому когнитивный компонент предполагает в первую очередь знания, умения и навыки.

Потребность в овладении способами и средствами активизации учебной деятельности удовлетворяется участием механизмов сознания, подсознания и сверхсознания-интуиции.

К сфере сознания относятся знания студентов. Знания в области психолого-педагогических теорий рассматриваются как целостная система научных понятий о закономерностях природы, общества, мышления, накопленная человечеством в процессе активной преобразующей производительной деятельности и направленная на дальнейшее познание и изменение мира. Приобретение знаний зависит от интереса к ним, от их объёма и качества, а также от активности мышления и памяти. Широта, глубина и прочность знаний становятся результатом их активного усвоения. Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Система работы по активизации учебно-познавательной деятельности должна, на наш взгляд, включать в себя систему приёмов, активизирующих мыслительную деятельность студентов. Действительно, мышление сопутствует всем другим познавательным процессам и часто определяет их характер и качество. Очевидна, например, связь между мышлением и памятью, о чём в своё время писал Я.А. Коменский, выдвигая такие принципы обучения, как его сознательность и прочность усвоения знаний [1]. Память тем полнее и лучше удерживает изучаемый материал, чем глубже он осмысливается. Но мышление влияет и на все другие познавательные процессы, например, восприятие и т. д. Следовательно, активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения – это значит прежде всего активизировать их мышление.

Одним из условий и важнейшим показателем сформированности когнитивной сферы студентов и на этой основе активизации их учебной деятельности на всех этапах обучения мы считаем проявление интереса к учёбе. Интерес рассматривается как активность внимания,

восприятия, стремление к накоплению знаний и развитию компетенций.

Учиться с увлечением, по мнению К.Д. Ушинского, имеет своим источником характер умственного труда, эмоциональную окраску мысли, интеллектуальные переживания [8].

Интерес имеет важнейшее значение в осуществлении любой деятельности человека и является одним из наиболее существенных стимулов развития компетенций студентов.

Активизация учебной деятельности обучающегося без развития им познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес студентов как важный фактор активизации их учебной деятельности. И здесь определённую роль играет мотивация учения.

Важным моментом стимуляции мышления является создание и укрепление мотивации. При этом содержание мотива может быть весьма разнообразным, начиная от жизненной необходимости и заканчивая желанием получить интеллектуальное, психоэмоциональное или физическое удовольствие. Поэтому, помимо специальных методов формирования мотивации учения, на каждом учебном занятии необходимо применять отдельные приемы мотивации и стимулирования умственной деятельности. Путь к цели успешен лишь при высокой мотивации деятельности [9].

Развитие у студентов мотивов и стимулов к учёбе является одной из главных задач организации учебной деятельности и её активизации. В настоящий период возрастает ответственность преподавателя за формирование необходимого уровня потребностно-мотивационной сферы у обучающихся. Такие факторы, как интерес студентов к изучаемой дисциплине, желание учиться, чувство радости перед каждым занятием, жажда нового знания и т. п., следует рассматривать как важнейшие показатели активной учебной деятельности.

Таким образом, важным показателем активизации учебной деятельности студентов можно считать развитие когнитивной сферы-ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Деятельный интерес к будущей

профессии, развитие творческого мышления становятся условиями прочности, широты и глубины активной учебной деятельности.

В активизации учебной деятельности обучающихся большое значение имеет социальный опыт. И.Я. Лернер выявляет такой компонент социального опыта, как опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру и друг к другу, опыт эмоциональной воспитанности, который включает эмоциональные переживания и отличается качественными характеристиками (видами эмоций), волевой реакцией (степенью напряженности эмоций) [10].

К.Д. Ушинский утверждал, что ничто: ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования [8].

Побудительными стимулами учебной деятельности являются потребности; на их основе развиваются чувства и стремления.

Поэтому потребности в работе со студентами и активность эмоционального восприятия мы считаем важными показателями развитости эмоциональной, потребностно-мотивационной сферы личности студента.

Механизм формирования потребности связан с ощущениями и другими формами познания. Слух, реагирующий на внешние раздражения, передаёт звуковые сигналы мозгу, подключая чувства и логический строй.

Психофизиологией установлено, что фактором аккумуляции информации является эмоция. Поэтому воспитание чувств как фактора формирования познавательной потребности и развития познавательных способностей становится условием активизации учебной деятельности.

Таким образом, активизация учебной деятельности студентов зависит от многих факторов, представляющих собой побудительные силы и средства. Основным результатом стало вычисление проблематики активизации учебной деятельности обучающихся, выделение

и обоснование ряда факторов, влияющих на данный процесс, тем самым предложен определённый взгляд на изменение учебной деятельности обучающихся под влиянием её активизации, на дистанцирование учебной деятельности обучающихся от традиционных моделей обучения [11].

Литература

1. Коменский Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. М.: Книга по требованию, 2012. 312 с.
2. Выготский Л.С. О психологических системах (в сокращении) / Л.С. Выготский // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 176 с.
3. Гальперин П.Я. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина // Вестник Московского университета. Сер.14, Психология. 1970. № 4. С. 54–63.
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и её средства / Т.В. Габай. М., 1988.
5. Габай Т.В. Общая структура учебной деятельности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Т.В. Габай. М., 2001. 22 с.
6. Изотова Е.Г. Психологическая структура учебной деятельности студентов 1–5-х курсов высших учебных заведений: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е.Г. Изотова. М., 2005. 24 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. 296 с.
8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К.Д. Ушинский. М.: Педагогика, 1974.
9. Иванова Е.С. Развитие познавательно-профессиональной активности студентов педагогического вуза в процессе учебной деятельности / Е.С. Иванова // Концепт. 2015. № 1. С. 18–21.
10. Лернер И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия / И.Я. Лернер. М.: ВОРОУ, 1995. 149 с.
11. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / А.Ф. Эсаулов. М.: Академия, 2015.