

УДК 378.016(575.2)
DOI: 10.36979/1694-500X-2022-22-10-126-131

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Н.А. Асипова

Аннотация. Рассматривается определение научно-практических путей модернизации высшего педагогического образования в классическом университете с учётом происходящих реформ в системе образования Кыргызской Республики. Актуальность модернизации педагогического образования в Кыргызской Республике обусловлена стремительным увеличением количества вузов и их сплошной университетизацией, что требует диверсификации высшего образования, определения их профилизации, обновления стратегии и содержания подготовки педагогических кадров в различных типах учебных заведений в соответствии с новыми требованиями и тенденциями мирового образовательного пространства. Автор раскрывает особенности и пути модернизации педагогического образования в классическом университете с учётом акцентуации внимания на обеспечении симбиоза предметного и собственно психолого-педагогического контекстов образования; введении дуального образования, ориентированного на совмещённую подготовку специалистов по родственным научным направлениям; ориентации педагогического образования на формирование гибких навыков (буквально мягких навыков – Soft skills) у будущих педагогов и др., которые служат научно-практической предпосылкой повышения качества подготовки педагогических кадров в классическом университете.

Ключевые слова: модернизация; пути модернизации; педагогические кадры; образование; педагогическое образование; классический университет; концептуализация образования; гибкие навыки; технологические вызовы.

**КЛАССИКАЛЫК УНИВЕРСИТЕТТЕ
ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО**

Н.А. Асипова

Аннотация. Макала Кыргыз Республикасынын билим берүү системасында жүрүп жаткан реформаларды эсепке алуу менен классикалык университетте педагогикалык билим берүүнү модернизациялоо жолдорун аныктоого арналган. Кыргыз Республикасында педагогикалык билим берүүнү модернизациялоонун актуалдуулугу жогорку билим берүүнү диверсификациялоону, алардын профилдештирилишин аныктоону, дүйнөлүк билим берүү мейкиндигинин жаңы талаптарына жана тенденцияларына ылайык окуу жайлардын ар кандай типтеринде педагогикалык кадрларды даярдоонун стратегиясын жана мазмунун жаңылоону талап кылган ЖОЖдордун санынын тез көбөйүшү жана алардын текши университеттештирилиши менен шартталган. Автор классикалык университетте профессордук-окутуучу кадрларды даярдоонун сапатын жогорулатуунун илимий-практикалык шарты болуп саналган билим берүүнүн предметтик жана психологиялык-педагогикалык контексттеринин симбиозун камсыз кылууга көңүл бурууну; тектеш илимий багыттар боюнча адистерди биргелешип даярдоого багытталган кош билим берүүнү киргизүүнү; келечектеги педагогдордо ийкемдүү көндүмдөрдү (түзмө – ийкемдүү билгичтиктер Soft skills) калыптандырууга педагогикалык билим берүүнү багыттоону ж. б. эске алуу менен классикалык университетте педагогикалык билим берүүнү модернизациялоонун өзгөчөлүктөрүн жана жолдорун ачып берет.

Түйүндүү сөздөр: модернизациялоо; модернизациялоонун жолдору; педагогикалык кадрлар; билим берүү; педагогикалык билим; классикалык университет; билим берүүнү концептуалдаштыруу; ийкемдүү билгичтиктер; технологиялык чакырыктар.

MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN A CLASSICAL UNIVERSITY

N.A. Asipova

Abstract. The article is aimed at defining of scientific and practical ways of modernization of higher pedagogical education in a classical university, in keeping with the reforms in the education system of the Kyrgyz Republic. The topicality of the modernization of pedagogical education in the Kyrgyz Republic is due to the rapid increase in universities and their continuous universalization, which demands the variety of higher education, the determining their profiling, updating the strategy and content of training teachers in different types of educational institutions in compliance with new requests and trends in the world educational space. The author discovers the peculiarities and ways of modernizing pedagogical education in a classical university, allow for the focus on ensuring the symbiosis of the subject and proper psychological and pedagogical contexts of education; the introduction of dual education, focused on the combined training of specialists in a related scientific direction; the orientation of teacher education towards the formation of soft skills (literally – Soft skills) among teachers, etc., which serve as a scientific and practical prerequisite for improving the quality of training of teaching staff in a classical university.

Keywords: modernization; ways of modernization; pedagogical staff; education; pedagogical education; classical university; conceptualization of education; soft skills; technological challenges.

Введение. Исходный постулат развития современного педагогического образования как специфического вида подготовки специалистов заключается в подготовке молодёжи к жизнедеятельности в изменяющихся условиях, связанных с построением демократического общества с рыночной экономикой, подготовкой высококвалифицированных педагогических кадров, способных к конкуренции в сфере профессиональной деятельности, готовых к технологическим вызовам и непрерывному образованию в течение всей жизни. Все эти действия направлены на формирование будущего человеческого потенциала страны, более половины из которых составляет молодёжь обучающегося возраста.

Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы, а также общая концепция развития системы образования нацелены на определение путей развития целостной, гибкой, открытой и динамично развивающейся национальной системы образования, обеспечивающей сохранение и трансляцию духовных и культурных ценностей народа Кыргызстана, создание механизмов управления, гибко реагирующих на внутренние и внешние вызовы, удовлетворение образовательных запросов и потребностей поликультурного общества [1; 2, с. 3]. Решение указанных задач во многом зависит от модернизации педагогического образования в республике.

Актуальность исследования, в частности, изучение проблем модернизации педагогичес-

кого образования в КР обусловлена стремительным увеличением количества вузов и их сплошной университетизацией, что требует диверсификации высшего образования, определения их профилизации, обновления стратегии и содержания подготовки педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями и тенденциями мирового образовательного пространства, акцентуации внимания на конкретном вкладе каждого высшего учебного заведения в формировании человеческого капитала страны. К общим социально-педагогическим факторам, актуализирующим модернизацию образования, относятся: падение в обществе престижа некоторых профессий, усиление потребности в новых профессиях; регионализация образования и децентрализация управления ими; необходимость реализации инновационных процессов в профессиональном образовании, демократизация образования и либерализация путей получения высшего образования, жёсткая ориентация образовательных технологий на результат образования и т. д.

Материалы и методы исследования. Обращение к теме модернизации педагогического образования в классическом университете связано с тем, что сегодня подготовку педагогических кадров в КР осуществляют множество вузов, большинство из которых получили статус университета не так давно и по сути остаются педагогическими институтами. Трансформация педагогических институтов в университеты и,

наоборот, открытие педагогических факультетов в классических университетах имеет место во многих постсоветских странах. Раскрывая необходимость такой трансформации, Ю.В. Лазарева пишет: «Одна из существенных причин этого – социально-экономические условия жизни населения России в целом и педагогов в частности. Высшее образование стало выполнять роль не социального лифта, а социального сейфа, куда родители «складывали» своих детей для того, чтобы уберечь их от улицы, армии, от «ничегонеделания» [3, с. 3]. Образовательный рынок среагировал на это увеличением числа вузов с разветвлённой системой филиалов и снижением качества преподавания и подготовки выпускников к конкретной профессиональной деятельности.

По нашему мнению, трансформация вузов и последовавшие за ней изменения в стратегиях образования явились следствием смены идеологической, философской парадигм образования, характеризующихся переходом от тоталитарной системы к демократической, что привело к переориентации педагогических парадигм – переход от безличностной к лично ориентированной; от унифицированной к плюралистической и многообразной; от адаптивной к развивающей; от знаниевой к компетентностной, которые в свою очередь диктуют необходимость пересмотра концептуальных, организационно-педагогических основ модернизации высшего педагогического образования.

Акцентуация внимания на педагогическом образовании в классическом университете (каким продолжает оставаться КНУ им. Ж. Баласагына) объясняется его статусом первого университета, выросшего из педагогического института и превратившегося в кузницу подготовки научно-педагогических кадров в республике, а также необходимостью трансформации его в научно-исследовательский вуз, сочетающий глубокую фундаментальную подготовку с формированием профессионально компетентных педагогических кадров, ориентированных на непрерывный профессиональный рост.

На сегодняшний день существует множество определений понятия «концепт, концепция», но основополагающим является то, что это система взглядов на что-нибудь, основная

мысль, определяющая суть рассматриваемой проблемы [4, с. 294]. На практическом уровне концепцию следует понимать как описание перспектив развития рассматриваемого предмета, определение основных направлений, включающих приложение теоретических положений в разработку организационно-педагогических условий, определение его целей и задач, общих принципов, основных направлений модернизации, а также предполагаемых результатов педагогического образования.

К числу концептуальных задач модернизации относится поиск путей симбиоза фундаментального университетского образования с традиционным педагогическим образованием и формирование нового поколения научно-педагогических кадров, сочетающих в себе отличные исследовательские навыки с глубокой психолого-педагогической подготовкой, позволяющих решать проблемы оптимизации образовательного процесса в различных типах образовательных организаций. На сегодня в постсоветском пространстве существуют несколько вариантов решения этого вопроса. Например, функция факультета педагогического образования МГУ, открытого в 1998 году, состоит в использовании возможностей классического университета в модернизации педагогического образования. Как отмечает на сайте МГУ заместитель декана факультета педагогического образования доцент Л.В. Попов: «Одной из главных задач нового факультета является создание возможности студентам всех факультетов МГУ вместе с освоением избранной ими базовой специальности (базового направления – для бакалавров и магистров) освоить и необходимые для высококвалифицированной и эффективной преподавательской работы психолого-педагогические и методические знания» [5].

Основанная на вышеизложенных обстоятельствах модернизация педагогического образования в классическом университете видится в следующем:

- 1) развитие многопрофильного, многоуровневого педагогического образования с высоким уровнем компетентности выпускников;
- 2) развитие многоязычного поликультурного образования в вузе;

3) модернизация содержания образования и ориентация технологий образования на подготовку специалистов, владеющих мягкими навыками (Soft skills) педагогической деятельности;

4) подготовка педагогических кадров, способных отвечать технологическим вызовам и инновациям (цифровизации);

5) модернизация содержания, методов и организационных форм обучения и подготовки научно-педагогических кадров.

Указанные аспекты модернизации педагогического образования касаются как общей направленности и профилизации педагогического образования, так и содержательной, процессуальной и технологической стороны образовательного процесса в классическом университете, которые обусловлены мировыми тенденциями. На экономическом форуме в Давосе (2016 г.) отмечалось, что в ближайшее время 60 % школьников будут вынуждены овладевать совершенно новыми профессиями. К ним относятся профессии по следующим направлениям: робототехника, биотехнологии, IT-технологии, новые сферы экономики, нанотехнологии (это же не профессии) и др., следовательно, система образования, в частности университетская, должна реагировать на происходящие изменения и решительно вводить кардинальные изменения в образовательные стратегии [2, с. 5].

Цель такой модернизации видится в преимущественной направленности классических университетов на подготовку педагога-исследователя, педагога-регулятора-управленца, педагога-стратега, педагога-проектировщика и т. д. Одним словом, выпускник педагогического направления классического университета должен сочетать в себе фундаментальные методологические знания и специальные компетенции, необходимые для изменения образовательной среды и стратегии, реформирования и повышения качества обучения, готовить специалистов, способных к принятию технологических инноваций, созданию новых резервов в сложившихся ситуациях.

Особенность профессиональной подготовки выпускников классических университетов от традиционных педагогических вузов (ныне университетов) заключается в том, что

образовательная программа университетов больше рассчитана на подготовку бакалавров, магистров, кандидатов, докторов того или иного научного направления с дополнительной психолого-педагогической подготовкой. Необходимость усиления профессионально-педагогической подготовки выпускников классического университета обусловлена двумя обстоятельствами. Первое: в условиях КР отсутствует реальная востребованность в чисто научных кадрах, не везде имеются свободные вакансии научных работников. Второе: повсеместно не хватает учителей, где важны профессиональная компетентность и практическая подготовка педагогов-универсалов, умеющих сочетать глубокие фундаментальные знания с решением профессиональных задач, касающихся формирования творческих личностей, способных к креативной деятельности. К этому следует добавить возникновение новых педагогических профессий (тьюторы, эдвайзеры, фасилитаторы, консультанты по использованию информационной техники образования и т. д.), что подтверждает необходимость пересмотра концепции и стратегии педагогического образования в классическом университете.

1. Развитие многоуровневого педагогического образования с обеспечением качества и компетентности выпускников. Реализация данного направления модернизации в структуре классического университета может осуществляться как: 1) симбиоз предметного и собственно психолого-педагогического образования, состоящий из соотношения 4+2 (предметный бакалавриат + педагогическая магистратура) на традиционных факультетах университета; 2) в педагогической магистратуре, где основное внимание должно быть уделено рациональному соотношению теоретических курсов и практике обучения (в пропорциях 40/60); 3) через традиционную аспирантуру по подготовке научно-педагогических кадров; 4) переход на западную модель подготовки докторов PhD по направлению «Педагогика». Последние две структуры могут быть представлены как автономно действующие научно-образовательные институты или консорциумы, объединяющие в своём составе образовательные учреждения, организации, предприятия, заинтересованные в получении

высококвалифицированных и компетентных специалистов.

2. Другой путь развития многоуровневого педагогического образования в классическом университете видится во введении дуального образования, которое предполагает совмещение педагогической подготовки с родственным научным направлением, поскольку использование новых технологий обучения высвобождает время, которое может быть направлено на практическую подготовку будущих педагогов к педагогической деятельности в реальных условиях образовательных организаций.

3. Одним из важных направлений модернизации педагогического образования является развитие многоязычного поликультурного образования в контексте профессиональной подготовки, необходимость актуализации которого в классическом университете обусловлена тем, что современный вуз не просто функционирует в условиях глобализации, а является непосредственной образовательной средой, где идёт интенсивный процесс интернационализации образования, что выступает одним из важных критериев при определении рейтинга современного вуза и условием предпочтительности вуза иностранными гражданами. Это важно с точки зрения геополитических условий Кыргызстана, который продолжает оставаться многонациональной республикой и имеет определённый опыт и традиции многоязычного образования. Реальные предпосылки для этого имеют школы с несколькими языками обучения, количество которых в республике растёт. Основной путь формирования двуязычия и многоязычия лежит в паритетном использовании разных языков в учебно-воспитательном процессе многонациональных школ [6, с. 155].

4. В числе приоритетных задач модернизации технологического контекста педагогического образования в современных условиях мы видим ориентацию образования на формирование гибких навыков (буквально мягких навыков – *Soft skills*). Такая необходимость обусловлена тем, что в советские времена ценились узкие специалисты, поскольку в то время информация добывалась с трудом, технологии не менялись десятилетиями и, как правило, человек

работал на одном месте всю жизнь. Изменения в конце XX века сломали традиционное представление о профессионализме. Сейчас «узкие» знания можно получить в Интернете за несколько секунд. Технологии постоянно обновляются, формы занятости тоже, и поэтому «узкий профессионализм» перестаёт быть преимуществом, а иногда начинает мешать успеху человека на рынке труда. Современный рынок труда не даёт гарантий, что человек сумеет сохранить имеющуюся занятость достаточно долго.

Эксперты имеют разное мнение по поводу того, какие мягкие компетенции можно считать самыми ценными, но все они согласны с тем, что сегодня востребованы специалисты, владеющие следующими компетенциями *Soft Skills*: умение адаптироваться, меняться, действовать в условиях частичной неопределённости; способность к эффективной коммуникации в разных форматах и на различных уровнях; самоорганизация; аналитические способности; навык командной работы [7].

5. Подготовка педагогических кадров, способных отвечать технологическим вызовам и инновациям (цифровизации), является непосредственным ответом на те вызовы, которые происходят в современном мире. Сегодня число общей грамотности человека дополнилось ещё одним важным навыком – технологической компетентностью, подразумевающей формирование как основных навыков пользователя, так и специальных навыков будущих педагогов, необходимых для разработки дидактических материалов со стороны преподавателя, или умением находить такие материалы и использовать их в образовательном процессе. Сегодня на повестке дня стоят задачи разработки теории и практики цифровой дидактики, представляющие собой трансфертную и интегративную отрасль научного знания, основанного на глубоком знании психолого-педагогических основ образования и обучения и особенностей технологизации образования. Цифровая дидактика является базой для разработки методов и стратегий обучения в различных областях, дисциплинах, модульных курсах [8]. Особенности цифровой генерации (восприятие, внимание, мышление, мотивация, модели поведения, образ жизни, мировоззрение)

определяют психолого-педагогические особенности, принципы и методы целеполагания при формировании содержания, форм и методов цифровой дидактики.

Речь, по сути, идёт о формировании творческого, интуитивного вероятностного мышления современного человека, востребованность в котором существенно возрастает по мере автоматизации рутинных операций в любом производственном процессе. Следствие: традиционный нарративный способ подачи учебного материала в условиях цифрового образовательного процесса перестаёт быть педагогически результативным. Лекции, построенные на репродуктивном изложении материала и не содержащие выраженной проблемной и / или интерактивной составляющей, объёмные учебные тексты неизбежно смещаются на периферию образовательного процесса. Цифровизация профессионального образования и обучения способствует сокращению продолжительности учебных курсов. В качестве рамочных ориентиров в цифровизации образовательного процесса необходимо исходить из тенденций в развитии профессионального образования и обучения, в том числе распространения и развития различных корпоративных форм цифрового профессионального образования, включая обучение на рабочем месте, обучающие предприятия, elearning, we-learning. При этом возможно появление и развитие интегрированных сетевых программ профессионального образования и обучения, предлагающих «сборку» персональных образовательных маршрутов из модулей и коротких программ, реализуемых как образовательными организациями, так и корпорациями.

Заключение. Происходящие в современном обществе перемены, связанные с построением гуманистического и демократического общества с рыночной экономикой, требуют подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных к конкуренции в сфере профессиональной деятельности. Реализация социальных функций образования во многом зависит от модернизации педагогического образования в различных типах высшего учебного заведения, среди них ведущее место

занимают классические университеты, располагающие сильным научно-педагогическим потенциалом, образовательные программы которых отличаются фундаментальностью и глубиной. Следовательно, одним из важных путей модернизации педагогического образования является максимальное использование фундаментальной составляющей университетского образования для совершенствования подготовки научно-педагогических кадров, способных принять на себя ответственность за креативное решение как педагог-исследователь, педагог-регулятор-управленец, педагог-стратег, педагог-проектировщик и т. д.

Поступила: 08.08.22; рецензирована: 22.08.22;
принята: 25.08.22.

Литература

1. Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018–2040 гг. URL: <http://mfa.gov.kg/uploads/content/1036/3ccf962c-a0fc-3e32-b2f0-5580bfc79401.pdf> (дата обращения: 16.06.2022).
2. Концепция развития системы образования в Кыргызской Республике на 2021–2030 гг. Бишкек, 2021. 23 с.
3. *Лазарева Ю.В.* Классический университет или педагогический вуз: поиск оптимальной институциональной формы обучения студентов педагогических специальностей / Ю.В. Лазарева // Интернет-журнал «Науковедение». Т. 7. № 5 (2015). URL: <http://naukovedenie.ru/pdf/138pvn515.pdf> (доступ свободный).
4. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. 21-е изд., перераб. и доп. / С.И. Ожегов. М.: Рус. яз., 1989. 924 с.
5. Физический факультет МГУ. URL: [http://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-1999/4\(11\)-1999/11-11/](http://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-1999/4(11)-1999/11-11/) (дата обращения: 26.02.2022).
6. *Асипова Н.А.* Межнациональные коммуникации и поликультурное образование / Н.А. Асипова. Бишкек: Эстет, 2015. 233 с.
7. Что такое Soft Skills навыки и как их развивать? URL: <https://www.kadrof.ru/articles/58267> (дата обращения: 13.02.2022).
8. *Asipova N.* The role of digital didactics in ecosystem of digital education / N. Asipova, A. Baltynova, G. Kantaeva // Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. № 75. 32–35pp.