

УДК 37.013:796

DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-10-108-113

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

А.К. Джамбаева, И.В. Световая

Аннотация. Рассматривается проблема оценивания ключевых компетентностей по физической культуре учащихся 5–6-х классов основной школы. Представлены результаты пилотирования инструментариев в некоторых школах Бишкека. Описана процедура разработки теста определения уровня сформированности компетентностей по физической культуре. Раскрываются значения понятий: «качество образования», «компетентность», «компетенция», «ключевые компетентности». Представлены результаты исследования.

Ключевые слова: компетентностный подход; оценивание; ожидаемые результаты; компетенция; компетентность; ключевые компетентности; инструментарии оценивания; матрица теста; обратная связь.

ДЕНЕ ТАРБИЯ САБАГЫНДА НЕГИЗГИ МЕКТЕПТИН ОКУУЧУЛАРЫНЫН ТҮЙҮНДҮҮ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫН БААЛОО

А.К. Джамбаева, И.В. Световая

Аннотация. Макалада негизги мектептин 5–6-класстарынын окуучуларынын дене тарбия боюнча негизги компетенцияларын баалоо маселеси каралат. Бишкектин айрым мектептеринде каражаттарды пилоттук түрдө колдонуунун жыйынтыктары сунушталды. Дене тарбия боюнча компетенциялардын өнүгүү деңгээлин аныктоо үчүн тестти иштеп чыгуунун тартиби сүрөттөлгөн. «Билим берүүнүн сапаты», «компетенттүүлүк», «компетенциялар», «түйүндүү компетенциялар» деген түшүнүктөрдүн маанилери ачылды. Изилдөөнүн жыйынтыгы берилген.

Түйүндүү сөздөр: компетенттик мамиле; баалоо; күтүлүүчү натыйжалар; компетенция; компетенттүүлүк; түйүндүү компетенциялар; баалоо куралдары; тест матрицасы; кайтарым байланыш.

EVALUATION OF THE FORMATION OF KEY COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

A.K. Dzhabaeva, I.V. Svetovaya

Abstract. The article deals with the problem of assessing key competencies in physical culture of students in grades 5-6 of the basic school. The paper presents The results of piloting tools in some schools in Bishkek. The procedure for developing a test for determining the level of competence formation in physical culture is described. The meaning of the concepts is revealed: "quality of education", "competence", "competencies", "key competencies". The results of the study are presented.

Keywords: competence approach; assessment; expected results; competence; competence; key competencies; assessment tools; test matrix; feedback.

Введение. В самом начале нашей статьи нам нужно определиться, как мы понимаем понятие “компетентностный подход”. Согласимся с мнением российского учёного В.А. Болотова, который характеризует компетентностный подход как действия в жизненных ситуациях, т. е. проявление компетенций не только на занятиях, но и в практической жизни.

Компетентностный подход, по определению В.А. Болотова, – это способность человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций [1].

Опираясь на мнения отечественных учёных-педагогов, приведём определения понятий «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимое для эффективной продуктивной деятельности в определённой сфере (КР) [2, с. 64].

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определённой ситуации (учебной, личностной и профессиональной) [2, с. 64].

Согласно новому государственному стандарту общего среднего школьного образования Кыргызской Республики, на уроках физической культуры необходимо формировать следующие ключевые компетентности:

- 1) информационная (умение работать с информацией);
- 2) социально-коммуникативная (умение вести себя в социуме);
- 3) самопознание и разрешение проблем (умение идентифицировать себя и находить выход из сложившихся ситуаций, разрешать конфликты и т. д.) [3].

Сформированность у учащихся компетенций и компетентностей мы понимаем как результат образовательного процесса, который тесно связан с качеством образования. Определение качества образования мы хотим объяснить мнением А. Мамытова, который характеризует его тремя признаками достигнутого образовательного результата: первый – по показателям объёма финансирования, т. е. стоимости обучения одного ученика, второй – по показателям

академической успеваемости учащихся и выполнения ими требований Государственного образовательного стандарта, в том числе путём проведения внешних стандартизированных оценочных процедур и третий – по показателям обобщения общественного мнения, т. е. соответствия качества образования ожиданиям потребителей [4].

Многие педагоги исследуют проблему формирования ключевых компетентностей у учащихся школы. Российские учёные рассматривают классификацию ключевых компетенций по-разному. К примеру, приведём некоторые из классификаций ключевых компетенций [5, 6], куда входят следующие виды компетенций:

- Социальная – самоорганизация и принятие решений; работа в команде, сотрудничество; умение определить личностную роль в обществе; воспитание волевых и личностных качеств. Физические, умственные и эмоциональные качества учащихся включаются в творческий процесс, при котором учащиеся вступают в социальное взаимодействие, а значит, должны обладать социальной компетенцией.

Основными критериями социальной компетенции учащихся, проявляемой на занятиях физической культуры и в спортивных играх, являются умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками; следовать правилам игры; приобретать новые знания и умения и распространять их; умение выслушивать и адекватно реагировать на мнения, позиции, отношения других членов команды; умение понимать других игроков команды; умение взаимодействовать с командой в ходе игры; умение пользоваться невербальными, специфическими для данной игры, символами и знаками; умение использовать своеобразность функций, закреплённых за игроком.

- Познавательная – учебные достижения; интеллектуальные задания; умение учиться и оперировать знаниями.

Основными критериями познавательной компетенции учащихся, проявляемой на занятиях физической культуры и в спортивных играх, являются умение получать новые знания и достигать поставленных целей, умение решать

интеллектуальные задачи, совместно учиться и познавать новые знания на уроке и за пределами учебных занятий.

- Личностная – развитие индивидуальных умений и способностей; адекватное отношение к своим сильным и слабым сторонам; умение проводить рефлексию к своим поступкам.

Основными критериями личностной компетенции учащихся, проявляемой на занятиях физической культуры и в спортивных играх, являются умение проявлять себя как личность, анализировать свои поступки, умение сопереживать успехам и неудачам своих партнёров по команде.

- Информационная – при помощи информационных технологий у учащихся формируются умения самостоятельно искать и находить, обрабатывать, анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать её в различных социальных сетях, пользоваться электронной почтой и различными технологиями хранения информации на разных носителях.

- Коммуникативная – владение вербальными и невербальными средствами общения, знание языков, умение взаимодействовать с окружающими, работать в команде, умение выполнять разные социальные роли в коллективе. Учащиеся основной школы уже должны уметь писать резюме, анкету, письмо, заявление, вести беседу, дискуссию и т. д.

- Компетенция самообразования, самоконтроля и отношение к собственному здоровью – умение самостоятельно учиться, применять знания, умения и навыки в быстро меняющихся условиях; постоянный контроль за своей деятельностью, умение следить за здоровьем и физическим развитием; занятие физическими упражнениями; владение валеологическими знаниями.

Итак, для формирования ключевых компетенций на уроках физкультуры необходимо правильно построить сам процесс обучения, который проходит в несколько этапов:

- Анализ современной ситуации, определение целей и постановка задач с учётом задач физического воспитания согласно стандарту образования.

- Пошаговое планирование каждого этапа урока.
- Определение последовательности деятельности учителя и учащихся на уроке.
- Подбор форм, методов и средств взаимодействия педагога и детей на каждом этапе урока.
- Проведение урока и сравнение полученных результатов с ожидаемыми. Проведение рефлексии. Уровень готовности учащихся оценивается по двум направлениям: результаты по физической культуре и сформированность ключевых компетентностей.

Таким образом, для решения целей урока необходимо отбирать групповые формы организации деятельности учащихся на каждом этапе урока (подготовительном, основном, заключительном).

Деятельность учителя должна строиться как партнёра и фасилитатора, который направляет ученика, следовательно, деятельность ученика должна быть самостоятельной, творческой и исследовательской, инициативной и решительной. При формировании ключевых компетентностей необходимо сопровождать учебный материал примерами влияния природных, внешних и внутренних факторов на здоровье человека, методами измерения и определения основных физических характеристик человека.

Далее, если говорить об оценке сформированности компетентностей, то по стандартам нового поколения приняты 3 вида оценивания: *диагностическое, формативное и суммативное.*

Важными условиями формирования у учащихся ключевых компетентностей являются учёт и удовлетворение образовательных потребностей школьников. Для этого необходимо провести диагностику и выявить наличие уже имеющихся у учащихся образовательных потребностей (стремление школьников учиться и наличие качеств личности, составляющих ключевые компетенции) и их уровень. Диагностика осуществляется разными методами: в результате наблюдения за деятельностью учащихся, проведением анкетирования, тестирования, организацией бесед и пр. Для получения объективной информации в диагностировании могут принимать участие не только школьники, но

и их родители и учителя. К примеру, можно дать следующие вопросы для интервьюирования:

1. Какие физические характеристики необходимы для оценки здоровья?
2. Какие физические упражнения благотворно влияют на здоровье?
3. Какие виды спорта способствуют формированию ключевых компетентностей?

Далее, чтобы в процессе обучения физкультуре сформировать ключевые компетентности, необходимо создавать условия для самостоятельного решения учащимися социальных, познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других вопросов личностного характера.

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, но в стандарте прописаны, как выше указано, 3 ключевые компетентности, которые обязательно следует формировать. Безусловно, они тесно переплетены и взаимосвязаны.

Мы систематизировали проявление ключевых компетенций в процессе изучения учебного предмета «Физическая культура» с точки зрения госстандарта образования КР, определив их социальную и личную значимость для обучающихся (см. таблицу 1).

В процессе нашего исследования мы проверили сформированность данных ключевых компетентностей тестовыми заданиями.

В таблице 2 представлена матрица теста, показывающая соотношение заданий по содержательным линиям и видам деятельности, план теста и перечень вопросов, характеризующий репродуктивный, продуктивный и креативный уровни проявления ожидаемого результата.

Основываясь на этих данных, мы определили длину теста в 25 заданий и исходили из того, что каждое задание измеряет сформированность определённой компетентности по предмету «Физическая культура» (таблица 3).

Результаты исследования. Пилотирование теста по физической культуре учащихся 5–6-х классов по параметрам надёжности, установленным по программе ИТЕМ, представлены в таблице 4.

Как видно из таблицы 4, параметры надёжности заданий в целом выше среднего. Например, в норме показатели надёжности Alpha равны 0,8, а результаты нашего пилотирования сопровождаются показателем, равным 0,72, что близко к норме. Заметим, что такие показатели получены при условии, что два тестовых

Таблица 1 – Проявление ключевых компетентностей в процессе обучения физической культуре

Ключевые компетентности	Социальная значимость	Личностная значимость
1. Информационная	Умение работать с информацией о культурно-исторических основах физической культуры, осознание роли физической культуры и здорового образа жизни; сохранение здоровья и высокой работоспособности	Понимание значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья, профилактики заболеваний; развитие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом
2. Социально-коммуникативная	Понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни, а также роли физических упражнений в профилактике заболеваний	Умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха
3. Самопознание и решение проблем	Владение приёмами самоидентификации, самопознания и самореализации; личное и жизненное самоопределение	Владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма

Таблица 2 – Матрица теста по физической культуре, используемая в 5-м классе

№	Наименование раздела (содержательные линии)	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный	Баллы	%
1	Основы знаний (информационная компетентность)	6 (№ 1, 2, 5, 8, 9, 18)	4 (№ 7, 12, 16, 20)	1 (№ 24)	11	44 %
2	Баскетбол	3 (№ 10, 11, 15)	2 (№ 13, 14)		5	20 %
3	Волейбол	1 (№ 3)	1 (4)		2	8 %
4	Лёгкая атлетика	1 (№ 19)	1 (№ 6, 17)		3	12 %
5	Гимнастика	1 (№ 22, 23)	2 (№ 21)	1 (№ 25)	4	16 %

Таблица 3 – Ключевые компетентности учащихся 5–6-х классов по физической культуре

№ задания	Компетентности	Уровни усвоения
1	Называют недостаток витаминов в организме человека	Репродукт.
2	Объясняют определение термина «физическая культура»	Репродукт.
3	Знают размер волейбольной площадки	Репродукт.
4	Понимают дословный перевод с английского языка слова «волейбол»	Продукт.
5	Умеют предпринять действия при запахе газа в квартире	Репродукт.
6	Понимают значение слова «кросс»	Продукт.
7	Объясняют форму проведения занятий по физической культуре в школе	Продукт.
8	Понимают значение выражения «закаливание организма»	Репродукт.
9	Понимают значение термина «режим дня»	Репродукт.
10	Знают размер баскетбольной площадки	Репродукт.
11	Объясняют количество игроков баскетбольной команды	Репродукт.
12	Применяют знания, если на человеке загорелась одежда	Продукт.
13	Понимают способы передвижения в баскетболе	Продукт.
14	Объясняют, что запрещено в баскетболе	Продукт.
15	Знают, где зародилась игра баскетбол	Репродукт.
16	Объясняют, с чем связано нарушение осанки	Продукт.
17	Понимают, в какой последовательности происходит прыжок в длину	Продукт.
18	Знают, с какой стороны на письменном столе должно быть освещение	Репродукт.
19	Понимают, какое физическое качество развивается при беге на длинные дистанции	Репродукт.
20	Объясняют, почему люди купаются в ледяной воде	Продукт.
21	Понимают, как в гимнастике называют положение на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата	Продукт.
22	Объясняют, как в гимнастике называют дугообразное максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами	Репродукт.
23	Знают вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии координационных способностей	Репродукт.
24	Умеют установить соответствие физических качеств с видами спорта	Креативн.
25	Понимают значение картинки и объясняют, как называется вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельных частей тела	Креативн.

Таблица 4 – Показатели надёжности теста в целом

Score	Alpha	SEM	Split-Half (Random)	Split-Half (First-Last)	Split-Half (Odd-Even)	S-B Ran- dom	S-B First- Last	S-B Odd- Even
Scoreditems	0,72	1,81	0,58	0,39	0,58	0,73	0,56	0,73

задания (№ 3 и 16) не сработали. Они выделены отдельно, представлены в таблице 4, и в последующем не сработавшие дистракторы в виде непонятных терминов типа («либеро», «бич») заменены на более доступные.

Вывод. Результаты пилотирования инструментариев оценивания информационно-познавательных компетентностей учащихся 5–6-х классов показали, что ожидаемые результаты, прописанные в предметных стандартах по физкультуре, соответствуют возрастным особенностям, потребностям и интересам учащихся. Разработанный нами инструментарий рекомендуется для использования в практике оценки эффективности проводимых уроков физической культуры.

Поступила: 07.02.23; рецензирована: 21.02.23;
принята: 24.02.23.

Литература

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10.
2. Мамытов А. Основные понятия Закона КР «Об образовании» в контексте законов государств–участников СНГ. Бишкек, 2022.
3. Государственный стандарт общего среднего школьного образования Кыргызской Республики. Бишкек, 2022.
4. Мамытов А. Методологические основы управления качеством образования / А. Мамытов // Модернизация системы образования Кыргызской Республики. Бишкек, 2014. 296 с.
5. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. № 2. С. 3–11.
6. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>. (дата обращения: 23.12.2022).