

УДК 37.01:004(=111)
DOI: 10.36979/1694-500X-2025-25-6-79-82

ИНФОГРАФИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Г.А. Вахитова

Аннотация. Исследуется дидактический потенциал инфографики как средства формирования языковых и метапредметных компетенций в процессе обучения английскому языку. В условиях цифровой трансформации образования возникает необходимость внедрения визуальных инструментов, способствующих более эффективному усвоению учебного материала и развитию универсальных учебных умений. В работе обоснована эффективность инфографики как интерактивного ресурса, интегрирующего вербальные и визуальные элементы, активизирующего когнитивную деятельность учащихся и способствующего формированию лексических, грамматических, фонетических, орфографических и семантических компетенций. Особое внимание уделяется использованию современных цифровых платформ (Canva, Genially, Pixton и др.), а также интеграции инфографики в проектную и коммуникативную деятельность. В отличие от существующих исследований данная работа предлагает комплексный подход к инфографике как средству визуализации, когнитивной активности и межпредметного взаимодействия.

Ключевые слова: иноязычное образование; визуализация; цифровая дидактика; инфографика; языковые компетенции; метапредметные умения; визуальное мышление; цифровая грамотность; интерактивные технологии.

ИНФОГРАФИКА – АНГЛИС ТИЛИНИН САБАКТАРЫНДА ТИЛДИК ЖАНА МЕТАПРЕДМЕТТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ФОРМАЛООНУН КУРАЛЫ КАТАРЫНДА

Г.А. Вахитова

Аннотация. Макалада англис тили сабагында тилдик жана метапредметтик компетенцияларды өнүктүрүү үчүн инфографиканын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү иликтенет. Билим берүүнүн санариптик трансформациясы шартында окуу материалын натыйжалуу өздөштүрүүнү жана универсалдуу окуу көндүмдөрүн калыптандырууну камсыздай турган визуалдык куралдарды билим берүү процесстерине киргизүүнүн зарылдыгы пайда болууда. Бул изилдөөдө инфографиканын вербалдык жана визуалдык элементтерди айкалыштырып, окуучулардын когнитивдик активдүүлүгүн арттырып, лексикалык, грамматикалык, фонетикалык, орфографиялык жана семантикалык компетенцияларды калыптандырууга көмөктөшкөн интерактивдүү ресурс катары натыйжалуулугу негизделет. Ошондой эле Canva, Genially, Pixton жана башка заманбап санариптик платформаларды колдонуу, инфографиканы долбоордук жана коммуникативдик ишмердикке интеграциялоо маселелери каралат. Макалада инфографикага визуализация, когнитивдик активдештирүү жана предметтер аралык байланыштын куралы катары комплекстүү мамиле сунушталат.

Түйүндүү сөздөр: чет тилдерди үйрөтүү; визуализация; санариптик дидактика; инфографика; тилдик компетенциялар; метапредметтик көндүмдөр; визуалдык ой жүгүртүү; санариптик сабаттуулук; интерактивдүү технологиялар.

INFOGRAPHICS AS A TOOL FOR DEVELOPING LINGUISTIC AND CROSS-CURRICULAR COMPETENCIES IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

G.A. Vakhitova

Abstract. This article explores the didactic potential of infographics as a means of developing linguistic and cross-curricular competencies in English language teaching. In the context of the digital transformation of education, there is a growing need to incorporate visual tools that enhance the assimilation of educational content and support the development of universal learning skills. The study substantiates the effectiveness of infographics as an interactive resource that integrates verbal and visual elements, stimulates students' cognitive activity, and contributes to the formation of lexical, grammatical, phonetic, orthographic, and semantic competencies. Particular attention is paid to the use of modern digital platforms (Canva, Genially, Pixton, etc.) and the integration of infographics into project-based and communicative activities. Unlike previous studies, this work proposes a comprehensive approach to infographics as a tool for visualization, cognitive engagement, and interdisciplinary interaction.

Keywords: foreign language teaching; visualization; digital didactics; infographics; language competencies; cross-curricular skills; visual thinking; digital literacy; interactive technologies.

В условиях цифровизации образования возрастает необходимость внедрения таких инструментов, которые обеспечивают не только усвоение предметного содержания, но и развитие универсальных учебных действий. Современное обучение иностранным языкам ориентировано на формирование языковой и метапредметной компетентности, что требует пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса. Визуальные формы представления информации, в частности инфографика, становятся эффективным средством обучения, так как позволяют интегрировать восприятие, осмысление и продуктивную деятельность обучающихся.

Согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR), языковая компетенция включает такие компоненты, как лексическая, грамматическая, фонетическая, орфографическая и семантическая [1, с. 132–137]. Использование инфографики в образовательном процессе позволяет целенаправленно воздействовать на каждый из этих аспектов. Например, на лексическую компетенцию, которая включает в себя знание и активное употребление слов и устойчивых выражений в определённом контексте, умение подбирать лексику в соответствии с ситуацией общения и задачами высказывания.

Инфографика помогает не просто перечислять лексику по теме, а структурировать её в логические блоки с визуальной и текстовой поддержкой. Так, к примеру, при изучении темы “Healthy lifestyle” учащиеся работают с инфографикой, где привычки делятся на «здоровые»

(“getenoughsleep”, “eatvegetables”) и «вредные» (“skipbreakfast”, “eatjunkfood”), каждая сопровождается пиктограммой (например, бегущий человек для “dosport”) и кратким описанием.

Такие задания легко реализуются с помощью сервисов Canvafor Education и Piktochart, предлагающих готовые шаблоны и возможности редактирования – от цветовых маркеров до создания инфографик по типу “Mind map” или “List-based infographic”. Piktochart дополнительно позволяет использовать диаграммы и визуальную статистику. Эти платформы активизируют не только восприятие, но и продуктивную деятельность: учащиеся создают собственные инфографики, подбирая слова, иконки и формулировки, что способствует расширению словаря, осознанному выбору лексики и умению логически и визуально оформлять информацию. С точки зрения мультимедийного обучения инфографика отвечает принципу «пространственной близости» и «модальности», описанному в работах Р. Майера. Согласно этому принципу, лучшее запоминание происходит тогда, когда текст и визуальные элементы подаются одновременно, синхронно и в связанной форме [2, р. 223–226]. Именно это и реализуется в хорошо спроектированных инфографических заданиях по лексике.

Грамматическая компетенция включает знание грамматических структур, морфологических форм и синтаксических моделей, а также их использование в зависимости от коммуникативной задачи и контекста. Для её формирования особенно полезна инфографика – таблицы, схемы, диаграммы, в которых элементы предложения

выделяются цветом, шрифтом и расположением. Такие визуальные модели помогают не просто запоминать правила, а понимать структуру и функцию компонентов, что способствует осознанному построению предложений.

Например, при изучении Present Simple vs Present Continuous используются столбцы с примерами (“Neworkseveryday” – “Heisworkingnow”) и сигнальными словами (“everyday”, “now”), что облегчает сопоставление форм и условий их употребления. Подобные инфографики создаются в Genially, где можно встроить анимацию, всплывающие подсказки (например, «Present Continuous используется для действий в момент речи») и визуальные маркеры, превращая процесс изучения в исследовательскую активность. Такой подход сочетает теорию с практикой и развивает как аналитическое, так и визуальное мышление, делая грамматику более понятной и доступной для учащихся с разными стилями восприятия [3].

Фонетическая и орфоэпическая компетенции играют важную роль в овладении иностранным языком, так как связаны со способностью правильно слышать и произносить звуки речи. Чтобы развивать эти навыки, особенно полезно использовать такие задания, в которых звуковая и зрительная информация представлены вместе. Это помогает учащимся лучше воспринимать особенности произношения и интонации, так как одновременно работают и слух, и зрение, что делает процесс обучения более эффективным. Использование инфографики с элементами транскрипции, ударениями и визуальным представлением фраз помогает учащимся научиться распознавать звуковые особенности английской речи.

Одним из эффективных инструментов для создания подобных заданий является цифровой сервис Pixton – платформа для создания комиксов с персонажами и речевыми облаками. Учащиеся могут составить диалог, в котором выделяются ключевые слова, показываются ударные слоги (например, через подчёркивание или выделение цветом), а также добавляется транскрипция под сложными словами. Дополнительно можно встроить озвучку – как автоматическую, так и записанную голосом учащихся.

Такой подход позволяет учащимся визуализировать интонационные и ударные паттерны, наблюдать за положением фразового ударения и ритмической организацией речи. Кроме того, комикс в инфографической форме делает работу с фонетикой более увлекательной и приближённой к реальной коммуникации [4].

Орфографическая компетенция включает в себя умение грамотно писать слова, а также способность распознавать и применять правила написания, характерные для конкретного языка. Она формируется тогда, когда учащиеся начинают замечать закономерности в написании слов, различать типичные ошибки и осмысленно их исправлять. Для формирования этой компетенции эффективным инструментом становятся инфографические задания, содержащие визуально закреплённый текст в контексте. Особенно полезны в этом отношении визуальные диктанты, реализованные в интерактивной среде LearningApps. Платформа позволяет создать задание, в котором учащиеся видят, например, меню кафе с намеренно искажёнными словами (“coffe”, “chessecake”, “pizza”) и с помощью изображений и контекста восстанавливают правильное написание (“coffee”, “cheesecake”, “pizza”). Задания подобного типа опираются на визуальную догадку и зрительную память, что способствует более прочному усвоению орфографических форм [5].

Семантическая компетенция связана с умением понимать и уместно использовать слова в зависимости от контекста, включая знание многозначных слов, идиом и устойчивых выражений. Инфографика помогает визуализировать такие языковые единицы, сочетая текст, образ и пояснение, что облегчает интерпретацию смысла. Особенно эффективно её применение при изучении синонимов, антонимов и фразеологизмов. Онлайн-сервис Visme позволяет создавать инфографики, в которых одно слово раскрывается через несколько значений, представленных в контексте. Например, глагол “run” может быть визуализирован в виде схемы с примерами: “run a company” (управлять компанией), “run out of time” (не успевать). Каждое выражение сопровождается пиктограммой, кратким пояснением и примером употребления, что делает

абстрактные значения наглядными и понятными [6].

Помимо языковых аспектов, инфографика активно способствует развитию метапредметных компетенций. Они представляют собой совокупность универсальных учебных умений: анализ, синтез, аргументация, планирование, саморефлексия, визуализация, коммуникация, которые обеспечивают способность ученика применять полученные знания за пределами одного учебного предмета [7, с. 1–2]. На уроках английского языка эти навыки особенно эффективно формируются через интеграцию языкового содержания и проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением инфографики.

Инфографика как средство когнитивной визуализации позволяет объединить вербальные и невербальные элементы, обеспечивая развитие не только лингвистических, но и аналитических, абстрактных и синтетических форм мышления [8, с. 3]. Например, когда учащиеся создают визуальные схемы или диаграммы на основе собранных данных, они учатся не просто собирать информацию, но и анализировать её, делать выводы и представлять в наглядной форме. Такая работа помогает школьникам осмысливать учебный материал глубже, связывать новое знание с реальными ситуациями и переводить информацию из текстовой или числовой формы в визуальный формат. Подобные задания развивают не только умение применять язык, но и важные учебные навыки, такие как постановка цели, планирование, осознанное выполнение шагов и рефлексия, – то есть те умения, которые называют познавательными и регулятивными функциями учащегося.

Применение цифровых платформ – таких как Padlet, Canva или Wordwall – способствует развитию цифровой грамотности, совместной проектной деятельности и навыков визуального самовыражения. Так, Padlet позволяет коллективно размещать и структурировать карточки с изображениями, текстами, гиперссылками и аудиофрагментами, способствуя развитию информационной и медиакомпетентности. А карточные задания в Wordwall

позволяют систематизировать категории лексики или грамматики, одновременно тренируя ассоциативное мышление и критическую сортировку информации.

Таким образом, применение инфографики в преподавании английского языка способствует формированию ключевых компонентов языковой компетенции, облегчает усвоение учебного материала, активизирует визуальное и логическое мышление. Инфографика обеспечивает условия для развития метапредметных умений, включая анализ, категоризацию, визуализацию и цифровое самовыражение. Использование цифровых платформ позволяет адаптировать задания к уровню учащихся и делает обучение более доступным, мотивирующим и соответствующим требованиям современной образовательной среды.

Поступила: 14.05.2025;

рецензирована: 28.05.2025; принята: 30.05.2025.

Литература

1. *D'Europa C.* Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / *D'Europa C.* Strasbourg: Council of Europe, 2018. 311 p.
2. *Mayer R.E.* Multimedia Learning. 2nd ed. / *R.E. Mayer.* Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 304 p.
3. Genially – Interactivevisualcommunicationtool. URL: <https://www.genial.ly> (дата обращения: 26.05.2025).
4. PixtonComicsforEducation. URL: <https://www.pixton.com> (дата обращения: 26.05.2025).
5. LearningApps. org – Интерактивные обучающие упражнения. URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 26.05.2025).
6. Visme – Visual communication platform for teams. URL: <https://www.visme.co> (дата обращения: 26.05.2025).
7. *Леонова Т.Н.* Метапредметный подход на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС / *Т.Н. Леонова.* СПб., 2020.
8. *Осадчая И.Ю.* Методический потенциал инфографики при обучении иностранному языку студентов вуза / *И.Ю. Осадчая* // *E-Scio.* 2023. № 3 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-potentsial-infografiki-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-vuza> (дата обращения: 26.05.2025).