

УДК 796.853.232

DOI: 10.36979/1694-500X-2025-25-6-121-127

ФОРМИРОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

О.В. Коптев, Д.Д. Джаныбеков, В.В. Бочкарёв

Аннотация. Раскрываются понятия «компетентность» и «компетенция». Показывается их применение в спорте. Прделана большая работа по исследованию специальной соревновательной компетентности дзюдоистов. Целенаправленная работа над ней позволяет значительно повысить спортивные результаты. Она состоит из 16 отдельных компетенций, разработанных на основе официальных правил соревнований. Соревновательная компетентность официально признана научным сообществом как новое научное направление.

Ключевые слова: компетентность; компетенция; соревновательная деятельность; спортивный результат.

СПОРТЧУЛАРДЫН АТААНДАШТЫК КОМПЕТЕНЦИЯСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ

О.В. Коптев, Д.Д. Джаныбеков, В.В. Бочкарёв

Аннотация. Макалада «компетентүүлүк» жана «компетенция» түшүнүктөрү ачылат. Алардын спортто колдонулушу көрсөтүлгөн. Автор дзюдочулардын өзгөчө атаандаштык компетентүүлүгүн изилдөө боюнча көп иштерди жасаган. Ал боюнча максаттуу иштөө спорттук көрсөткүчтөрдү кыйла жакшыртат. Ал сынактын расмий эрежелеринин негизинде иштелип чыккан 16 жеке компетенциядан турат. Атаандаштык компетентүүлүгү илимий коомчулук тарабынан жаңы илимий багыт катары расмий таанылган.

Түйүндүү сөздөр: компетентүүлүк; компетенция; атаандаштык ишмердүүлүк; спорттук натыйжа.

FORMATION OF COMPETITIVE COMPETENCE OF ATHLETES

O.V. Koptev, D.D. Dzhanibekov, V.V. Bochkarev

Abstract. The article reveals the concepts of "competence" and "competence". Their application in sports is shown. The author has done a lot of work to study the special competitive competence of judokas. Purposeful work on it can significantly improve athletic performance. It consists of 16 individual competencies developed based on the official competition rules. Competitive competence is officially recognized by the scientific community as a new scientific direction.

Keywords: competence; competency; competitive activity; sports result.

Постоянный рост конкуренции на международной арене, резкое расширение спортивного календаря в последние годы за счёт коммерческих соревнований привели к интенсификации тренировочного процесса и соревновательной деятельности, значительному увеличению нагрузок на организм спортсмена, что требует от

него предельной мобилизации функциональных резервов и психологической устойчивости в условиях тренировочной и соревновательной деятельности [1, 2, 3]. Данное положение обусловило поиск той модели соревновательной деятельности, которой должен соответствовать спортсмен на всех этапах многолетней

подготовки. Совокупность её структурных единиц мы определили как «соревновательную компетентность» спортсменов.

Содержание и количество структурных единиц соревновательной компетентности в каждом виде спорта будет зависеть от его специфики и правил соревнований. В циклических видах структура соревновательной компетентности будет отличаться от структуры в ациклических видах.

Так, в плавании она будет представлена, по видимому, следующими единицами: старт; разгон 7,5 м; плавание на дистанции; подплывание к бортику 7,5 м; разворот; разгон 7,5 м; плавание на дистанции; финиширование. При этом одни спортсмены будут выигрывать за счёт высокой скорости на дистанции, другие – за счёт быстрого и технически правильного старта и разворота [4].

В футболе – за счёт количества коротких и длинных передач, времени владения мячом, числа забитых голов и голевых передач [5].

В единоборствах – за счёт разницы выигранных и проигранных баллов, количества атак и контратак, разнообразия приёмов и их комбинаций, отсутствия наказаний, числа побед в соревновании.

На основании официально принятых правил соревнований дзюдо нами были выделены следующие структурные единицы соревновательной компетентности:

1. Умение составлять тактический план на поединок. Его наличие и степень реализации характеризуют тактическую зрелость дзюдоиста.

2. Способность атаковать на 1-й минуте поединка. Дзюдоисты атакуют на 1-й минуте поединка после небольшой «разведки», если уверены в своих силах. Но в жёстком противоборстве могут проявлять излишнюю осторожность, перейти в оборону и атаковать только при полной уверенности в успехе. Хотя удобный случай может и не представиться в течение всего поединка. Такая осторожность продиктована неуверенностью в своих силах.

3. Способность непрерывно атаковать (отсутствие перерывов между атаками более пяти секунд). Отсутствие перерывов между атаками

позволяет дзюдоисту при неудачной первой атаке вторую завершить удачным приёмом.

4. Способность выполнять три реальные атаки в минимальный промежуток времени, чтобы противник не успел провести ответную атаку и получил «шидо» за пассивность. Согласно правилам соревнований, три реальные безответные атаки дают арбитру право объявить противнику наказание – «шидо».

5. Навык атак в борьбе лёжа. В борьбе лёжа каждое проигранное техническое действие может привести к поражению в поединке [6, 7]. Поэтому не все дзюдоисты продолжают борьбу в положении лёжа. Однако компетентный дзюдоист должен в любой ситуации чувствовать себя уверенно.

6. Умение подготавливать приём. Предварительные действия перед проведением основного приёма зачастую определяют успех его выполнения.

7. Способность комбинировать приёмы. Соединение приёмов в комбинации позволяет дезориентировать противника, замаскировать «коронный» приём или при неудачном первом приёме завершить атаку удачным вторым или третьим приёмом.

8. Умение контратаковать. При эпизодических атаках противника часто возникают благоприятные моменты для контратаки. Однако из-за недостаточного уровня развития скоростных способностей или технической подготовленности дзюдоисты не всегда используют контратаку.

9. Навык сковывания противника. Сковывание действий противника – простой и эффективный тактический приём, позволяющий нейтрализовать его атаки. Тем не менее не все дзюдоисты применяют сковывание.

10. Способность непрерывно выводить противника из равновесия в разные стороны («растаскивать»), чтобы он был вынужден принять оборонительную стойку, которая относится к негативному дзюдо. Если такая стойка сохраняется в течение нескольких секунд, арбитр имеет право объявить «шидо».

11. Навык выталкивания противника из рабочей зоны, руки при этом согнуты, чтобы он получил «шидо» за свободный выход. Свободный выход дзюдоиста за пределы рабочей зоны

без видимой атаки со стороны противника даёт арбитру право объявить «шидо».

12. Навык срывать попытки выполнения противником бросков с колен или через голову с упором стопы в живот, чтобы отсутствовало выведение из равновесия и атакующий получил «шидо» за фальшатаку. Имитация дзюдоистом атакующих действий, из которых видно, что он не пытается бросить противника (ложная атака), даёт право арбитру объявить «шидо». Имитацией считается отсутствие выведения из равновесия. Наиболее ярко это проявляется в бросках с колен и через голову с упором стопы в живот. Поэтому срыв попыток выполнения указанных бросков при отсутствии выведения из равновесия может принести дзюдоисту определённое преимущество.

13. Навык в падении после бросков на любую часть тела, кроме спины. В дзюдо оцениваются броски с падением на большую часть спины. Падения на другие части тела (живот, ягодицы, колени) не оцениваются.

14. Способность бороться без наказаний, отсутствие которых свидетельствует о компетентности дзюдоиста. Значит, он знает правила соревнований и может вести борьбу корректно, не нарушая, а используя их для достижения своей цели. Некомпетентность дзюдоиста проявляется прежде всего в нарушении правил соревнований. В этом случае арбитр может объявить ему наказание – «шидо». При равенстве оценок дзюдоистов это имеет большое значение. При получении дзюдоистом второго и третьего «шидо» противник немедленно получает преимущество «юко» или «ваза-ари». При наличии четырёх «шидо» дзюдоисту объявляется «хансоку-маке» (дисквалификация) и победа присуждается противнику.

15. Способность к спурту в конце поединка. При равном количестве баллов у противников или, когда один из них пытается отыгаться, это имеет большое значение.

16. Навык сохранять работоспособность в течение поединка характеризует специальную выносливость.

Соревновательная компетентность относится к специальным компетенциям и во многом определяется уровнем подготовки спортсмена

(профессиональной компетентностью). Однако в спорте существует немало примеров, когда победу в поединке одерживал менее подготовленный спортсмен, так как его соревновательная компетентность оказывалась выше. Поэтому из всех компетенций спортсмена – эта, на наш взгляд, самая важная. И в иерархическом распределении модельных характеристик высшую ступень занимает модель соревновательной деятельности [8].

Вышеизложенное позволяет сформулировать определение: «Соревновательная компетентность – это наличие у спортсмена необходимых знаний, умений, соревновательного и жизненного опыта, определяющих способность эффективно действовать в изменяющихся условиях соревнований, умение психологически мобилизоваться и направить все свои усилия на успех (победу). Её содержание составляют 16 структурных единиц предложенной нами модели».

Её рост возможен только «на основе устойчивой и мотивированной привычки... формировать двигательные умения, навыки, качества – это будет являться закономерным следствием первопричины – становления потребности» [9]. Чем сильнее мотив, тем лучше будет мобилизован спортсмен к прохождению всех этапов становления компетентности. Мотивом может стать желание победить определённого соперника, выиграть соревнование или желание реализовать себя как спортсмена.

Согласно таксономии Б. Блума [10], процесс совершенствования структурных единиц соревновательной компетентности проходит шесть этапов, представляющих три уровня сформированности. На первом – репродуктивном – спортсмен может воспроизводить компетенции, которые ему предлагаются для освоения. На втором, более высоком – продуктивном – уровне спортсмен может применять на практике освоенные компетенции, разделять их на части, выделять в них главное и второстепенное. На третьем, самом высоком – креативном – уровне спортсмен с помощью освоенных компетенций ищет более совершенные способы решения двигательной задачи (таблица 1).

Таблица 1 – Модель соревновательной компетентности дзюдоистов

Комп-ции	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Умение составлять тактический план на поединки	Запоминает манеры борьбы противников	Описывает двигательную задачу в единоборстве с конкретным противником	Использует свой план в единоборстве с конкретным противником	Оценивает соответствие плана создавшейся ситуации в поединке с данным противником	Изменяет свой тактический план для получения более высокого результата	Прогнозирует результат поединка с конкретным противником
2. Способность атаковать на 1-й мин.	Представляет свои действия в атаке	Излагает своими словами первую атаку	Применяет атаку на 1-й минуте поединка	Проверяет в атаке возможности противника	Проектирует свои дальнейшие действия	Делает вывод о целесообразности своих действий
3. Способность непрерывно атаковать	Систематизирует свой технический арсенал	Оценивает логическую последовательность приёмов	Демонстрирует непрерывные атаки	Выделяет несопоставимые атакующие действия	Компонуется последовательность атак	Аргументирует последовательность атак
4. Способность вып-ть 3 атаки подряд	Описывает приёмы атаки	Выбирает взаимосвязанные приёмы	Применяет на практике три атаки подряд	Сравнивает и противопоставляет различные приёмы атаки	Реконструирует последовательность атакующих действий	Выбирает наиболее эффективный приём для завершающей атаки
5. Навык атак в борьбе лёжа	Показывает приёмы в борьбе лёжа	Объясняет технику приёмов в партере	Модифицирует технику партера	Подразделяет технику верхнего и нижнего борца	Компилирует технику стойки и партера	Производит оценку действий в партере
6. Умение подготавливать приём	Перечисляет обменные манёвры: «лож. атака», «вызов»	Уточняет цель каждого манёвра	Выбирает манёвр для проведения приёма	Классифицирует манёвры: «угроза», «вызов», «лож. атака»	Компонуется манёвры с конкретными приёмами	Устанавливает наиболее подходящие к приёмам манёвры
7. Способность комбин-ть приёмы	Воспроизводит разные приёмы	Выявляет совместимые приёмы	Разрабатывает комбинации приёмов	Противопоставляет приёмы в комбинации друг другу	Составляет новые комбинации приёмов	Ранжирует комбинации приёмов по эффективности
8. Умение контратаковать	Запоминает контратакующие действия	Выбирает приёмы, подходящие для контратак	Инсценирует контратаку против атаки	Разбивает контрприём на составные части для их адаптации	Составляет контратаку из адаптированных частей	Устанавливает адекватность контрприёма атаке противника
Уровни комп-ти:	1-й уровень сформированности соревновательной компетентности – репродуктивный		2-й уровень сформированности соревновательной компетентности – продуктивный		3-й уровень сформированности соревновательной компетентности – креативный	

Продолжение таблицы 1

Комп-ции	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
9. Навык скрывания противника	Ссылается на возможные варианты атак противника	Связывает атаки противника с поражением в схватке	Применяет физическую силу для нейтрализации атак противника	Рассматривает варианты захватов для ограничения свободы действий противника	Изменяет способы захватов в связи с меняющейся ситуацией в борьбе	Объясняет целесообразность тех или иных захватов
10. Способ «растаскивать» противника	Вспоминает нахождение за оборонительную стойку	Объясняет, как заставить противника принять оборонительную стойку	Применяет «растаскивание» в поединке	Рассматривает варианты захватов для выведения противника из равновесия	Изменяет способы захватов в связи с меняющейся ситуацией в борьбе	Объясняет целесообразность тех или иных захватов
11. Навык выталкивания из рабочей зоны	Вспоминает нахождение за свободный выход за пределы рабочей зоны	Объясняет, как заставить противника выйти за пределы рабочей зоны	Применяет выталкивание противника из рабочей зоны	Выделяет главный момент при выталкивании из рабочей зоны: руки согнуты в локтях	Компонуется натиск с выталкиванием из рабочей зоны	Разрешает проблему: получения противником «шидо» за свободный выход
12. Навык срывать попытки бросков с колен	Показывает броски с колен и через голову с упором стопы в живот	Описывает, как устоять от бросков с колен или через голову	Применяет на практике срыв бросков с колен и через голову	Выделяет главное движение при срыве бросков: присед или обход противника	Компонуется срыв захвата с приседом или обходом противника сбоку	Разрешает проблему: получения противником «шидо» за имитацию броска
13. Навык в падении на любую часть тела, кроме спины	Перечисляет части тела, при падении на которые бросок не оценивается	Объясняет технику падения после броска: на грудь, живот, ягодицы, колени, плечо	Применяет в борьбе падение после броска на любую часть тела, кроме спины	Исследует на безопасность варианты падений, при которых бросок не оценивается	Обобщает упражнения для совершенствования безопасных падений после броска	Соотносит количество удачных и неудачных бросков у противника
14. Способ бороться без наказаний	Ссылается на правила соревнований	Интерпретирует систему оценок и наказаний	Манипулирует правилами соревнований в борьбе	Классифицирует наказания в правилах соревнований	Строит поединок так, чтобы не было наказаний	Соотносит свои действия с правилами соревнований
15. Способ к спурту в конце поединка	Соотносит свои силы с формулой поединка	Оценивает функциональную напряжённость поединка	Завершает поединок спуртом	Рассчитывает ситуации в борьбе, где можно отдохнуть	Строит поединок так, чтобы в конце получить баллы	Определяет эффективность спурта в конце поединка
16. Навык сохранять работоспособность	Соотносит свои силы с формулой поединка	Оценивает функциональную напряжённость поединка	Использует волевые усилия для сохранения темпа	Рассчитывает ситуации в борьбе, где можно отдохнуть	Управляет ходом поединка так, чтобы за счёт темпа выиграть	Определяет эффективность управления темпом поединка

При этом для реализации одних компетенций достаточно развить определённые физические качества: скоростно-силовые, выносливость, координацию движений; для реализации других – интеллектуальные способности, психические и морально-волевые качества; для реализации третьих – освоить сложные технико-тактические действия, приобрести минимальный соревновательный опыт. Поэтому рост компетенций будет проходить неодновременно. Их совершенствование будет зависеть от многих факторов: от возраста; физического развития занимающихся; индивидуальных особенностей; качества построения учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке; специфики вида спорта; эффективности используемых средств, методов и педагогического контроля на занятиях и т. д.

В свою очередь, компетенция дзюдоиста в соревновательной деятельности складывается из следующих аспектов: когнитивного, праксиологического, аксиологического.

Таким образом, о соревновательной компетентности спортсмена можно говорить только в случае её реализации, в противном случае – это потенциальная возможность. Подготовленность или спортивное мастерство определяют результат в соревновании, но существуют независимо от реализации в конкретных условиях соревновательной деятельности. В этом заключается их фундаментальное отличие. Компетенция включает три аспекта: когнитивный, праксиологический, аксиологический. Подготовленность имеет другое деление. Она может быть физической, технической, психологической и т. д. У спортсмена может быть высокий уровень подготовленности к соревнованиям, но в случае проигрыша в поединке этот уровень не снижается, в то время как компетентность подразумевает обязательную реализацию.

Однако отсутствие целенаправленного воздействия на формирование указанных аспектов отрицательно отразится на самой соревновательной компетентности. И победа в соревнованиях станет случайностью, а не запрограммированным явлением. Достаточно отметить, что за последние 15 лет каждый год, за редким исключением, менялись чемпионы мира и Олимпийских

игр, что свидетельствует о недостаточном уровне соревновательной компетентности. Для оптимизации процесса формирования необходимо определить содержание соревновательной компетентности, её структуру, факторы, влияющие на её рост, что позволит разработать методику подготовки дзюдоистов. Только в этом случае высокий спортивный результат станет запрограммированным явлением.

Формирование соревновательной компетентности на начальных этапах подготовки надо начинать со структурных единиц, характеризующих атаку, так как атакующие действия быстрее и легче осваиваются новичками. На этапе углубленной специализации отдельные атакующие технические действия можно объединять в комбинации или использовать в качестве контрприёмов. Защитные действия формируются гораздо медленнее на базе хорошо освоенных атакующих действий, поэтому структурные единицы, характеризующие защиту (навыки сковывания действий противника; срыва попыток выполнения противником бросков с колен или через голову с упором стопы в живот; в падении после бросков на любую часть тела, кроме спины) целесообразно формировать со второй половины этапа углубленной специализации параллельно с формированием единиц, характеризующих тактику (умения составлять тактический план на поединок, способности непрерывно выводить противника из равновесия, навыка выталкивания противника за пределы рабочей зоны и т. д.). На этапе спортивного совершенствования для дальнейшего роста соревновательной компетентности следует обратить особое внимание на недостаточно сформированные структурные единицы.

Для реализации указанных структурных единиц необходимо обеспечить рост факторов, отвечающих за их формирование. Так, для роста единиц, характеризующих атаку, необходимо развить соответствующие скоростно-силовые качества; для роста единиц, характеризующих работоспособность (способность к спурту в конце поединка), – специальную выносливость; для роста единиц, характеризующих тактику, – интеллектуальную подготовленность. Общей основой реализации соревновательной

компетентности является психологическая готовность спортсмена к борьбе.

Проявляется соревновательная компетентность в условиях соревновательной деятельности, которая предусматривает демонстрацию и оценку возможностей спортсменов в различных видах спорта в соответствии с присущими им правилами, содержанием двигательных действий, способами ведения соревновательной борьбы и оценки результатов.

Поступила: 30.04.2025;

рецензирована: 19.05.2025; принята: 21.05.2025.

Литература

1. *Апойко Р.Н.* Спортивная борьба: эволюция, тенденции, проблемы и приоритетные пути их решения: монография / Р.Н. Апойко, Б.И. Тараканов. СПб., 2015. 93 с.
2. *Сидоров Л.К.* Основы спортивной подготовки (теория и методика спорта): учеб.-метод. пособие / Л.К. Сидоров, А.Н. Савчук. Красноярск: КГПУ, 2011. 160 с.
3. *Шинкарук О.А.* Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта): монография / О.А. Шинкарук. Киев: Олимпийская литература, 2011. 360 с.
4. *Авдиенко В.Б.* Искусство тренировки пловца / В.Б. Авдиенко, И.Н. Соколов. М.: ИТРК, 2019.
5. *Соломонко В.В.* Футбол / В.В. Соломонко, Г.А. Лисинчук, О.В. Соломонко. 2-е изд., испр. и доп. Киев: Олимпийская литература, 2023. 295 с.
6. *Богданов П.* Джудо в партер. Учебно-помогателен за специалисти / П. Богданов, А. Божичков. София: ЕЦНПКФКС, 1984. 128 с.
7. *Katsuhiko K. Shime-Waza* / K. Katsuhiko. London, 2000. 124 p.
8. *Завьялов А.И.* Соревновательная компетентность дзюдоистов: монография / А.И. Завьялов, О.В. Коптев. Бишкек: КРСУ, 2019. 240 с.
9. *Сидоров Л.К.* Двигательная потребность и двигательная активность: этапы и пути развития: монография / Л.К. Сидоров, А.Н. Савчук. Красноярск, 2007. 344 с.
10. *Гафурова А.Д.* Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума / А.Д. Гафурова // Молодой учёный. 2022. № 1 (396). С. 237–239. URL: <https://moluch.ru/archive/396/87608/> (дата обращения: 16.04.2023).