

УДК 159.9.07-055.5/.7

DOI: 10.36979/1694-500X-2025-25-6-132-135

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МАТЬ-РЕБЁНОК В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Г.К. Сагынбаева, А.И. Сулайманова

Аннотация. Рассматриваются психологические особенности взаимоотношений матери и ребёнка как в полных, так и неполных семьях. Особое внимание уделяется влиянию структуры семьи на эмоциональную активность матери и ребёнка. Исследование выявляет ряд ключевых факторов, препятствующих полноценной реализации материнских ролей, особенно в неполных семьях, таких как повышенный эмоциональный и физический стресс, отсутствие социальной поддержки и финансовая нестабильность. В статье на основе анализа психологической теории подчёркивается, что эмоциональная обособленность, недостаточное материнское участие и низкий уровень эмоционального принятия ребёнка являются важнейшими факторами риска. Эти условия могут оказывать негативное влияние на психологическое развитие ребёнка, включая формирование Я-концепции, эмоциональную регуляцию и социальную адаптацию. В заключение статьи предлагаются способы улучшения взаимодействия родителей с детьми и укрепления эмоциональных связей в различных семейных структурах.

Ключевые слова: материнство; неполные семьи; эмоциональная связь; материнская роль; психологическое развитие; привязанность; эмоциональное принятие; развитие ребёнка; родительское участие; социальная поддержка; родительские проблемы; материнский стресс; психологическое благополучие.

ТОЛУК ЖАНА ТОЛУК ЭМЕС ҮЙ-БҮЛӨЛӨРДӨГҮ ЭНЕ-БАЛА МАМИЛЕЛЕРИНИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Г.К. Сагынбаева, А.И. Сулайманова

Аннотация. Макалада толук жана толук эмес үй-бүлөлөрдөгү эне менен баланын ортосундагы мамилелердин психологиялык өзгөчөлүктөрү каралат. Үй-бүлө структурасынын эне менен баланын эмоционалдык активдүүлүгүнө тийгизген таасирине өзгөчө көңүл бурулат. Изилдөө энелик ролдордун толук кандуу аткарылышына тоскоол болгон бир катар негизги факторлорду аныктайт, айрыкча толук эмес үй-бүлөлөрдө эмоционалдык жана физикалык стресстин күчөшү, социалдык колдоонун жоктугу жана каржылык туруксуздук. Психологиялык теорияны талдоого негизделген макалада эмоционалдык обочолонуу, эненин жетишсиз катышуусу жана баланын эмоционалдык кабыл алуусунун төмөн деңгээли маанилүү тобокелдик факторлору экени баса белгиленет. Бул шарттар баланын психологиялык өнүгүүсүнө терс таасирин тийгизиши мүмкүн, анын ичинде өзүн өзү түшүнүү, эмоционалдык жөнгө салуу жана социалдык адаптация. Жыйынтыктап айтканда, макалада ата-энелердин балдар менен болгон мамилесин жакшыртуу жана ар кандай үй-бүлөлүк структуралардагы эмоционалдык байланыштарды чындоо жолдору сунушталат.

Түйүндүү сөздөр: эне болуу; толук эмес үй-бүлөлөр; эмоционалдык байланыш; эненин ролу; психологиялык өнүгүү; тиркелүү; эмоционалдык кабыл алуу; баланын өнүгүшү; ата-эненин катышуусу; социалдык колдоо; ата-эненин көйгөйлөрү; энелик стресс; психологиялык бакубатчылык.

FEATURES OF MOTHER-CHILD RELATIONSHIPS IN FULL AND SINGLE-PARENT FAMILIES

G.K. Sagynbaeva, A.I. Sulaymanova

Abstract. The article considers psychological features of mother-child relationships in both complete and incomplete families. Special attention is paid to the influence of family structure on the emotional activity of mother and child. The study reveals a number of key factors that hinder the full realization of maternal roles, especially in incomplete families,

such as increased emotional and physical strain, lack of social support and financial instability. Based on the analysis of psychological theory, the article emphasizes that emotional detachment, insufficient maternal involvement and low level of emotional acceptance of the child are the most important risk factors. These conditions can have a negative impact on the child's psychological development, including the formation of self-concept, emotional regulation and social adaptation. The article concludes by suggesting ways to improve child-parent interactions and strengthen emotional ties in various family structures.

Keywords: motherhood; single-parent families; emotional bonding; maternal role; psychological development; attachment; emotional acceptance; child development; parental involvement; social support; parenting problems; maternal stress; psychological well-being.

В современном мире, в эпоху социальной неопределённости, наблюдается кризис института семьи, особенно в структуре семейных отношений мать-ребёнок. Из поколения в поколение передавалась идеальная модель матери, которая служила ориентиром для женщин, стремящихся ему соответствовать [1]. Однако понятие «норма» феномена материнства в современном мире становится всё более неоднозначным, всё чаще встречаются нарушение модели материнства, отчуждение матери от ребёнка, рост неполных семей, влияющие на психологическое здоровье детей, что требует переосмысления существующих психологических концепций в русле детско-родительских отношений.

Цель нашего исследования – проанализировать психологические особенности семейных отношений в диаде мать-ребёнок в полной и неполной семье, а также определить способы их гармонизации.

К основным характеристикам детско-родительских отношений относится родительская любовь, которая бывает разной у отца и матери. Э. Фромм материнскую любовь описал как безусловную по своей природе. Именно мать независимо от структуры семьи играет решающую роль в развитии своего ребёнка, обеспечивая ему любовь, заботу и поддержку с момента рождения. По мнению Л.В. Малыш, матери создают основу любви и поддержки, которая помогает детям процветать и добиваться успеха в жизни, формируя характер ребёнка и его будущие отношения [2].

С позиций диадического подхода ребёнок на ранних стадиях развития воспринимает внешний мир, себя самого и взаимодействует с миром опосредованно, через взаимосвязь с матерью. При этом, если ребёнок не имел пренатального опыта взаимодействия с матерью, возможны проблемы, связанные с формированием

привязанности, недоверием к окружающему миру, тревожностью, со сложностями в эмоциональном саморегулировании.

Важным фактором, влияющим на отношение мать-ребёнок, является качество отношений между родителями. Проблема заключается в том, что конфликты или отсутствие сотрудничества наблюдается как в полной, так и в неполной семье. Согласно исследованиям В. Сатир, родители с высокой самооценкой, вероятно, сформируют гармоничную семью, а родители с низкой самооценкой, скорее всего, создадут неблагополучную семью. Автор выделяет уравновешенный тип, который характеризуется возможностью преодолеть препятствия, способностью к личностному росту, жизнестойкостью. Разрушительный тип личности – заискивающий, обвиняющий, расчётливый и отстранённый, данные черты являются препятствием к реализации позитивного материнства, что может привести к определённому конфликтному стереотипу во взаимоотношениях между матерью и ребёнком и повториться в следующих поколениях. Основная идея автора состоит в том, что семейные отношения можно улучшить через осознанное общение, эмоциональную поддержку и изменение установок [3].

Когда между родителями проявляются взаимное уважение, сотрудничество и эффективное общение, это служит положительным примером для ребёнка и способствует формированию чувства безопасности и эмоциональной стабильности, укрепляя гармоничную связь между матерью и ребёнком. По мнению Е.В. Хариной, такое двойное участие родителей позволяет более сбалансированно подходить к воспитанию детей, при этом каждый родитель привносит свои сильные стороны и перспективы [4]. Дети могут испытывать стресс, тревогу и эмоциональные потрясения, когда подвергаются воздействию

родительского конфликта, что может привести к недифференцированности семьи, характеризующейся отчуждённостью между членами семьи.

В полных семьях, где присутствуют оба биологических родителя, мать является основным воспитателем и источником эмоциональной поддержки для ребёнка. В.В. Чечет считает, что сильная эмоциональная связь между матерью и ребёнком в полной семье может обеспечить чувство безопасности и стабильности для ребёнка, что приводит к положительным результатам в плане эмоционального благополучия и социального развития [5]. Напротив, родительство в неполных семьях представляет собой особую категорию трудностей. При отсутствии второй родительской фигуры матери могут брать на себя двойную роль – воспитательницы и кормилицы, совмещая работу и уход за детьми. Они могут столкнуться с дополнительными проблемами, связанными с социальной изоляцией, финансовым напряжением, рациональным использованием времени и эмоциональной поддержкой, влияющими на социализацию детей [6].

Некоторые идеи нашли отражение в рационально-эмоциональной поведенческой терапии (РЭПТ) А. Эллиса, направленной на переосмысление смысловых установок. Успешность воспитания подрастающего поколения характеризуется наличием сформированных базовых личностных и социально значимых качеств родителей [7].

Теоретический анализ показал, что отношение мать-ребёнок в настоящее время переживает непростое время в своём развитии, что предполагает взгляд с позиции системного подхода. Отношения между матерью и ребёнком – это сложная и многогранная динамика, на которую влияют различные факторы, требующие комплексного анализа родительства: индивидуально-личностных особенностей матери и отца во взаимосвязи с родительскими семьями, по отношению к обществу и т. д.

Для полноценной реализации материнства барьером являются следующие социально-психологические факторы: отсутствие поддержки со стороны партнёра, неразвитость родительских чувств, проявление личных эгоистических интересов матери, неудовлетворённость браком,

дезинтеграция личности родителей, финансовая нестабильность, страх остаться без материального обеспечения, трудности совмещения работы и материнства, нехватка социальных гарантий, приводящие к эмоциональному истощению [8].

Таким образом, при создании коррекционно-развивающих программ, направленных на гармонизацию взаимоотношений мать-ребёнок, целесообразно учитывать системный характер семейных связей и их взаимовлияние. Изучение отношений матери и ребёнка как в полной, так и в неполной семье выявляет значительные различия в эмоциональной и психологической активности, определяемой структурой семьи. В то время как крепкие эмоциональные связи и эффективное общение чаще всего встречаются в полных семьях, неполные семьи нередко сталкиваются с дополнительными стрессовыми факторами, которые могут препятствовать формированию надёжной привязанности и эмоциональной отзывчивости.

Результаты изучения показывают, что недостаточная эмоциональная поддержка, материнское истощение и отсутствие партнёра по совместному воспитанию могут негативно влиять как на способность матери выполнять свою родительскую роль, так и на психологическое развитие ребёнка. В частности, эмоциональное отчуждение и низкий уровень материнского принятия связаны с повышенным риском эмоциональных и поведенческих проблем у детей.

Эти результаты подчёркивают важность оказания психологической, эмоциональной и социальной поддержки матерям, особенно тем, кто воспитывает детей в одиночку. Разработка стратегий, способствующих развитию эмоциональной связи, жизнестойкости и родительской компетентности, может значительно улучшить качество отношений между матерью и ребёнком независимо от структуры семьи. Дальнейшие исследования должны продолжить изучение защитных факторов и вмешательств, способствующих благополучию матерей и здоровому развитию детей в различных семейных системах.

Поступила: 10.04.2025;

рецензирована: 24.04.2025; принята: 25.04.2025.

Литература

1. *Кухтова Н.В.* Взаимосвязь негармоничного воспитания родителей и личностных особенностей детей / Н.В. Кухтова, А.И. Чайченко. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. Т. 2. 214 с.
2. *Мальши Л.В.* Черты детско-родительских взаимоотношений в полных и неполных семьях / Л.В. Мальши // Наука и образование: проблемы и перспективы. 2018. 293 с.
3. *Сатир В.* Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту / В. Сатир // Институт общегуманитарных исследований. М., 2013.
4. *Харина Е.В.* Влияние типа родительского отношения на развитие личности ребёнка / Е.В. Харина // На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования. Взгляд педагога и педиатра. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. 225 с.
5. *Чечет В.В.* Педагогика семьи: учеб. пособие / В.В. Чечет. М., 2015. 77 с.
6. *Фромм Э.* Искусство любить / Э. Фромм. М.: АСТ, 2021. 256 с. ISBN 978-5-17 089809-1.
7. *Эллис А.* Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / А. Эллис; пер. с англ. СПб.: Сова; М.: ЭКСМО Пресс, 2002. 272 с.
8. *Bowlby J.* Maternal care and mental health / J. Bowlby. Geneva: Claridge, 1987. P. 14.