

УДК 37.014.54:339.9

**ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСТАНА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ СТРАН
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА (ЕАЭС)**

Л.И. Маслова

Освещено состояние современной системы образования Кыргызстана, определены условия для подготовки высококвалифицированных кадров в условиях вступления страны в ЕврАзЭС.

Ключевые слова: система высшего профессионального образования; Кыргызстан; интеграция; государственный бюджет.

**INTERNATIONALIZATION OF THE HIGHER EDUCATIONAL SYSTEM OF KYRGYZSTAN IN THE
CONDITIONS OF THE EUROASIAN ECONOMIC UNION COUNTRY'S INTEGRATION (EEU)**

L.I. Maslova

The condition of a modern education system of Kyrgyzstan is lit, conditions for preparation of highly-qualified personnel in the conditions of the entry of the country into EURASEU are defined.

Keywords: system of higher education; Kyrgyzstan; integration; state budget.

Анализ современного состояния системы образования Кыргызской Республики свидетельствует о наличии многочисленных проблем, сдерживающих поступательное развитие на пути к качественному образованию.

Современная ситуация характеризуется постоянным отставанием системы образования страны не только от мировых потребностей, но и потребностей самого кыргызстанского общества. Поэтому необходимый ответ на данный вызов может лежать только в плоскости реформирования системы образования [1].

Для достижения условий, требуемых для подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров, необходимо:

- совершенствовать систему гарантии качества высшего профессионального образования, в том числе за счет аккредитации и рейтингования вузов;
- нивелировать разрыв между подготовкой кадров в системе высшего профессионального образования и требованиями рынка труда, для чего осуществлять подготовку кадров на основе анализа страновых приоритетов и экономических стратегий регионов;
- пересмотреть существующие механизмы финансирования высшего образования (рассчи-

тать реальные минимальные затраты на одного студента и использовать эту сумму как базовое основание для выделения средств вузам на подготовку бюджетников, отработать механизмы возврата средств государству в случае изменения студентом специализации, ухода из вуза или выбора работы по другой специальности);

- развивать вузовскую науку, особенно в русле прикладной науки, что обеспечит включение студентов и преподавателей в разработку экономически значимых для государства проектов.

Качество образования – один из самых надежных индикаторов будущего развития любой нации. Иногда эту простую истину забывают, заменяя ее ростом и спадом экономики, где важнейшим индикатором является валовой внутренний продукт, уровень инфляции и индекс потребительских цен.

Согласно Обзору экономической эффективности системы образования Кыргызстана, в стране по состоянию на 2011 г. насчитывалось 52 вуза, то есть в среднем с учетом филиалов и структурных подразделений около 20 вузов на 1 млн населения. Это в значительной степени больше, чем во многих развитых странах [2]. Например, в Великобритании, представляющей высокий образец в сфере предоставления качественных образовательных услуг, на 1 млн населения существует только два вуза, в Рос-

Таблица 1 – Индексы потребительских цен на услуги образования, в процентах к декабрю предыдущего года

Регион	2009	2010	2011	2012	2013
Кыргызская Республика	101,8	105,9	116,3	108,5	106,1
Баткенская область	103,7	105,6	132,9	125,7	96,8
Джалал-Абадская область	126,6	115,7	127,1	102,8	115,4
Иссык-Кульская область	111,4	101,4	132,4	104,5	131,3
Нарынская область	100,0	100,2	113,7	108,0	104,3
Ошская область (включая г. Ош)	107,1	100,0	110,4	120,9	104,2
Таласская область	109,1	112,6	145,5	101,1	100,6
Чуйская область	100,7	104,0	141,2	113,3	112,3
г. Бишкек	98,9	106,5	110,7	105,0	103,2

Таблица 2 – Расходы государственного бюджета на образование, млн сом.

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013
Расходы государственного бюджета на образование, всего	12541,6	12822,9	19420,4	22925,9	24089,7
Из них: на высшее профессиональное образование	1959,2	1989,7	2442,4	2757,1	3078,1

сийской Федерации – шесть, в Казахстане – десять. И за последние четыре года ситуация с количеством вузов в республике не изменилась. В 2014 г. каждый двадцатый гражданин Кыргызстана являлся студентом высшего учебного заведения. Сегодня в стране функционируют 55 вузов, из них 34 государственных и 21 частный, в которых обучаются более 223 тысяч студентов, но главной проблемой, которая мешает Кыргызстану развиваться стабильно, является нехватка квалифицированных кадров и функционально грамотных специалистов [3].

В Кыргызстане наука и образование, особенно высшее профессиональное, фактически финансируются и развиваются за счет частного капитала. С 2009 по 2013 г. индексы потребительских цен на услуги образования выросли в среднем на 4,3 % (таблица 1).

В то же время расходы на образование из государственного бюджета в 2013 г. увеличились, по сравнению с 2009 г., в 1,9 раза (таблица 2). За указанные пять лет в расходах государственного бюджета республики доля расходов, направляемая на образование, была довольно значительной – в среднем от 19 до 23 %. В 2013 г., по сравнению с двумя предыдущими годами, доля таких расходов возросла с 21 до 23 %. Вместе с тем доля расходов на образование к ВВП увеличилась с 6,2 % в 2009 г. до 6,9 % в 2013 г., но снизилась, по сравнению с 2012 г., на 0,5 п. п. Основная доля расходов на образование: среднее примерно 62 %, высшее – только около 13 %.

«Около 80 % студентов вузов обучаются на контрактной основе. Оплата за год составляет от 15 до 50 тысяч сомов. Вузы набирают практически всех, имеющих возможность оплачивать. В итоге выпуск-

ники, которые массово получают дипломы, создают дисбаланс на рынке труда, растет число безработных с высшим образованием», – подчеркнул Алмазбек Атамбаев в своем письме к премьер-министру Джомарту Оторбаеву. По состоянию на 2013 г. в стране насчитывалось около 33,5 тыс. зарегистрированных безработных, имеющих высшее образование, среди экономически неактивного населения эта цифра достигла 144 тыс. человек, что превышает количество безработных, имеющих среднее профессиональное образование, на 51 % (рисунок 1).

Однако многие высшие учебные заведения Кыргызстана не отвечают требованиям предоставления качественного высшего образования. В погоне за прибылью многие вузы увеличивают количество контрактных студентов, что в итоге приводит к перенасыщению рынка труда невостребованными специалистами. Уровень инфраструктуры самих вузов не позволяет получить качественное высшее образование, отмечается крайне низкий профессиональный уровень преподавательского состава.

В условиях интеграции и глобализации мира, особенно остро стоящих перед Кыргызстаном в настоящее время – в период вступления нашей страны в Таможенный союз, вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов становятся первоочередными и играют приоритетную роль в развитии экономики страны. Глобализация представляет собой преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал и идеи, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия [4].

Согласно данным, приведенным в докладе Европейского банка реконструкции и развития, в настоящее время за рубежом трудятся до 1 млн че-

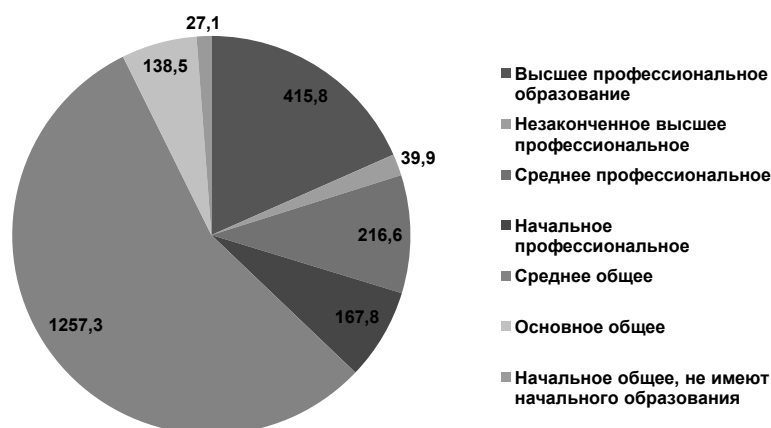


Рисунок 1 – Структура занятых и безработных по уровням образования

ловек из Кыргызстана, что составляет около пятой части населения страны [5].

Для обеспечения нормальной работы рынка труда необходима унификация квалификационных требований и обеспечение взаимного признания документов об образовании и квалификации, выдаваемых в соответствии с установленным порядком [6].

Между трудовой миграцией и образованием существует довольно тесная связь: для страны-реципиента ввоз рабочей силы может представлять альтернативу инвестициям в систему образования. Это объясняет ее заинтересованность в том, чтобы мигранты получили необходимые знания в своей стране. Страна-отправитель, с одной стороны, как получатель денежных переводов заинтересована в экономическом успехе своих эмигрантов, что зависит во многом от качества ранее полученного образования и соответствия знаний, приобретенных уже на рынке труда страны-реципиента. Но с другой стороны, массивный отток квалифицированной рабочей силы означает для нее низкую отдачу от инвестиций в образование для экономического развития страны. Более того, масштабы миграции могут влиять на выбор профессии молодым поколением кыргызстанцев исходя не из потребностей национального рынка труда, а из того, кто востребован на рынках труда России или Казахстана [7].

Кроме того, для стран-отправителей существует ряд косвенных эффектов: миграция – это и возможность приобретения новых навыков и компетенций мигрантами, что может иметь благоприятный эффект для экономики страны в случае их возвращения. Кроме того, денежные переводы мигрантов могут обеспечить доступ их детям к образованию, тем самым увеличивая доступ к образованию молодого поколения страны-отправителя.

На основе результатов опроса можно сделать вывод, что в целом спрос на иностранную рабо-

чую силу в России и Казахстане исходит из одних и тех же секторов, но есть небольшие различия в масштабах: если в Казахстане преобладают мигранты, занятые в торговле (41 % респондентов), сельском хозяйстве (5 %) и в других секторах, то в России строительная и промышленная отрасли являются основными для трудоустройства мигрантов из Кыргызстана (30 и 5% соответственно). Низкая доля офисных работников, служащих среднего звена и управленцев говорит о том, что граждане Кыргызстана в основном заняты низкоквалифицированным трудом, несмотря на то что более 40 % трудовых мигрантов имеют высшее или незаконченное высшее образование [8].

Таким образом, трудовые мигранты из Кыргызстана заняты в качестве низко- и среднеквалифицированных рабочих, а также работников сферы торговли и услуг.

Внедрение двухуровневой структуры высшего образования является одним из результатов внедрения принципов Болонского процесса в республике, но вопрос о дальнейшем переходе на трехуровневую систему высшего образования остается открытым, так как для интеграционных процессов в области высшего образования в мировое образовательное пространство необходимо изменение высшего профессионального образования в Кыргызстане.

Высшее образование в перспективе должно руководствоваться рыночными принципами с применением механизма государственных заказов. Этот механизм должен быть основан на исследованиях, которые должны выявлять состояние рынка и самой системы образования, а также отслеживать тенденции развития экономической и других сфер жизни для адекватного реагирования и внесения изменений в систему образования с учетом перспектив развития страны.

Литература

1. Национальная стратегия устойчивого развития КР на 2013–2017 гг. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 21 января 2013 года № 11 (в редакции Указа Президента КР от 27 сентября 2013 года № 194). URL: <http://faolex.fao.org/docs/pdf/kyr143374R.pdf>
2. Обзор экономической эффективности системы образования Кыргызстана / Счетная палата КР. Бишкек, 2011. URL: <http://esep.kg/wp-content/uploads/education-report.pdf>
3. Образование и наука в Кыргызской Республике. 2009–2013 гг.: стат. сб. Бишкек: Изд-во ЮНИСЕФ, 2014.
4. URL: <http://www.president.kg> – Официальный сайт Президента КР.
5. *Шеров-Игнатъев В.* Таможенные союзы стран-экспортеров сырья как инструмент смягчения негативных эффектов либерализации торговли / В. Шеров-Игнатъев // *ЕЭИ*. 2014. № 1 (22).
6. Последствия вступления Кыргызстана в Таможенный союз и ЕЭП для рынка труда и человеческого капитала страны / Всемирный банк развития. Доклад № 13. СПб., 2013.
7. Таможенный союз и соседние страны: модели и инструменты взаимовыгодного партнерства / ЦИИ ЕАБР. Доклад № 11. СПб., 2013.
8. Трудовая миграция в ЕЭП: анализ экономического эффекта и институционально-правовых последствий ратификации соглашений в области трудовой миграции / ЦИИ ЕАБР. Доклад № 3. СПб., 2012. С. 12–13.